

Den grundläggande utbildningen våren 2021 vecka 7



Regionförvaltningsverket

Undervisnings- och kulturministeriet



@AVItwiittaa





Bakgrund och teman

Bakgrund

Regionförvaltningsverken och undervisnings- och kulturministeriet har under vecka 5 samlat in uppdaterad information om Covid19-situationen från finländska anordnare av grundläggande utbildning för datumet 16.2.2021

Enkäten besvarades av 219 kommuner (74,7%) och 46 privata anordnare av grundläggande utbildning.

Urvalet kan anses vara representativt.

Resultaten presenteras i denna infodiasserie

- som riksomfattande och regionala fördelningssuppgifter
- som beskrivningar av innehållsanalysen som gjorts på de öppna punkterna i enkäten och som kompletterar fördelningssuppgifterna
- utan att skilja på de kommunala och privata utbildningsanordnarnas svar

RFV	Landskap	Kommunal	Privat
RFV i Södra Finland	Södra Karelen	8	1
-	Egentliga Tavastland	6	-
-	Kymmenedalen	6	1
-	Päijänne-Tavastland	7	1
-	Nyland	23	18
RFV i Östra Finland	Södra Savolax	11	-
-	Norra Karelen	9	4
-	Norra Savolax	13	2
RFV i Lappland	Lappland	15	1
RFV i Sydvästra Finland	Satakunta	13	4
-	Egentliga Finland	21	2
RFV i Västra och Inre Finland	Södra Österbotten	11	1
-	Mellersta Österbotten	5	-
-	Mellersta Finland	20	3
-	Birkaland	14	4
-	Österbotten	9	2
RFV i Norra Finland	Kajana	6	-
-	Norra Österbotten	22	2
Hela landet	-	219	46

Temnan vecka 5

Beslut om särskilda och/eller exceptionella undervisningsarrangemang

- Antalet utbildningsanordnare som fattat beslut enligt 20 a § 5 mom. i GrUL (exceptionella undervisningsarrangemang) och ytterligare antalet utbildningsanordnare som fattat beslut enligt 18 § i GrUL till följd av covid19.
- Antal beslut enligt 18 § i GrUL (särskilda undervisningsarrangemang) till följd av covid19.

Distans- och hemundervisning

- Antalet elever i distansundervisning av orsaker som beror på covid19, tisdagen 16.2.2021.
- Antalet elever i hemundervisning av orsaker som beror på covid19, tisdagen 16.2.2021.
- Uppskattningar av orsakerna till övergången till hemundervisning samt om övergången till hemundervisning har ökat jämfört med tidigare höstar

Varierande tema 1/2020

- Undervisningspraxis under särskilda och exceptionella undervisningsarrangemang.



SÄRSKILDA OCH EXCEPTIONELLA UNDERVISNINGSAARRANGEMANG

“
Oförändrat antal utbildningsanordnare som fattat beslut om exceptionella undervisningsarrangemang



Regionförvaltningsverket

Beslut om exceptionella undervisningsarrangemang under perioden 3.2.-16.2.2021

- 42% av alla respondenter meddelar att de med anledning av Covid19 fattat beslut enligt 20 a § 5 mom. i lagen om grundläggande utbildning och ytterligare grundat sig på 18 § i GrUL.
 - Antalet är -1% färre än två veckor innan, vid tidpunkten 2.2. (vk 5).
- Antalet utbildningsanordnare som fattat beslut var störst i Södra Finlands (58%) Sydvästra Finlands (55%), och Västra och Inre Finlands (42%) RFV-områden.

Andel respondenter i % i regionen som fattat beslut i enlighet med 20 a § 5 mom. i GrUL och som ytterligare grundar sig på 18 § i GrUL under perioden (från föregående granskningstidpunkt till följande) – Hela Finland och RFV-områden, tabell

Antalet utbildningsanordnare som fattat beslut i området,
% av respondenterna i regionen

Område	v. 50	v. 3	v. 5	v. 7
<i>Hela landet</i>	32	30	43	42
RFV i Södra Finland	43	42	57	58
RFV i Östra Finland	26	21	38	18
RFV i Lappland	16	10	29	25
RFV i Sydvästra Finland	37	33	42	55
RFV i Västra och Inre Finland	30	29	40	42
RFV i Norra Finland	26	29	39	27

Andel respondenter i % i regionen som fattat beslut i enlighet med 20 a § 5 mom. i GrUL och som ytterligare grundar sig på 18 § i GrUL under perioden (från föregående granskningstidpunkt till följande) – RFV i Södra Finland, tabell

Antalet utbildningsanordnare som fattat beslut i RFV i Södra Finland,

Område	v. 50	v. 3	v. 5	v. 7
Södra Karelen	11	33	33	22
Egentliga Tavastland	29	25	57	17
Kymmenedalen	20	40	50	57
Päijänne-Tavastland	33	33	38	38
Nyland	59	49	67	76
<i>Hela RFV-området</i>	43	42	57	58

Andel respondenter i % i regionen som fattat beslut i enlighet med 20 a § 5 mom. i GrUL och som ytterligare grundar sig på 18 § i GrUL under perioden (från föregående granskningstidpunkt till följande) – RFV i Östra Finland, tabell

Antalet utbildningsanordnare som fattat beslut i RFV i Östra Finland, % av respondenterna i regionen

Område	v. 50	v. 3	v. 5	v. 7
Södra Savolax	27	22	29	9
Norra Karelen	20	14	25	23
Norra Savolax	29	27	53	20
<i>Hela RFV-området</i>	26	21	38	18

Andel respondenter i % i regionen som fattat beslut i enlighet med 20 a § 5 mom. i GrUL och som ytterligare grundar sig på 18 § i GrUL under perioden (från föregående granskningstidpunkt till följande) – Lappland, tabell

Antalet utbildningsanordnare som fattat beslut i RFV i Lappland, % av respondenterna i regionen

Område	v. 50	v. 3	v. 5	v. 7
Lappland	16	10	29	25

Andel respondenter i % i regionen som fattat beslut i enlighet med 20 a § 5 mom. i GrUL och som ytterligare grundar sig på 18 § i GrUL under perioden (från föregående granskningstidpunkt till följande) – Sydvästra Finland, tabell

Antalet utbildningsanordnare som fattat beslut i RFV i Sydvästra Finland, % av respondenterna i regionen

Område	v. 50	v. 3	v. 5	v. 7
Satakunta	27	13	20	35
Egentliga Finland	20	48	57	70
<i>Hela RFV-området</i>	<i>37</i>	<i>33</i>	<i>42</i>	<i>55</i>

Andel respondenter i % i regionen som fattat beslut i enlighet med 20 a § 5 mom. i GrUL och som ytterligare grundar sig på 18 § i GrUL under perioden (från föregående granskningstidpunkt till följande) – Västra och Inre Finland, tabell

Antalet utbildningsanordnare som fattat beslut i RFV i Västra och Inre Finland, % av respondenterna i regionerna

Område	v. 50	v. 3	v. 5	v. 7
Södra Österbotten	20	8	31	8
Mellersta Österbotten	0	29	0	0
Mellersta Finland	23	23	43	52
Birkaland	56	50	40	44
Österbotten	21	25	60	73
<i>Hela RFV-området</i>	<i>30</i>	<i>29</i>	<i>40</i>	<i>42</i>

Andel respondenter i % i regionen som fattat beslut i enlighet med 20 a § 5 mom. i GrUL och som ytterligare grundar sig på 18 § i GrUL under perioden (från föregående granskningstidpunkt till följande) – Norra Finland, tabell

Antalet utbildningsanordnare som fattat beslut i RFV i Norra Finland, % av respondenterna i regionen

Område	v. 50	v. 3	v. 5	v. 7
Kajana	17	33	25	0
Norra Österbotten	29	27	42	33
<i>Hela RFV-området</i>	26	29	24	27

“
**Beslut om
exceptionella
undervisningsarrange-
mang fattas
kontinuerligt**



Regionförvaltningsverket

Antal beslut om särskilda undervisningsarrangemang enligt 18 § i GrUL som fattats före 16.2.2021 till följd av Covid19

- Antalet beslut om särskilda undervisningsarrangemang har varit cirka fyrdubbelt jämfört med situationen 19.1.2021.
 - Stora regionala skillnader
 - Stort variationsintervall i antalet beslut/område (4-5359)
 - Antalet beslut har femdubblats i Södra Finlands samt i Västra och Inre Finlands RFV-områden under perioden 19.1-16.2.

Beslut* om särskilda undervisningsarrangemang enligt 18 § i GrUL till följd av Covid19

Antalet **sammanlagt** under vårterminen 2021 före tisdagen den aktuella veckan, hela landet och rfv-områden

Område	vk 3	vk 5*	vk7
RFV i Södra Finland	1054	787	5359
RFV i Östra Finland	327	228	287
RFV i Lappland	4	127	4
RFV i Sydvästra Finland	173	248	442
RFV i Västra och Inre Finland	438	899	2490
RFV i Norra Finland	156	161	230
Hela landet	2152	2450	8812

*I avsaknad av svar från fler respondenter kan resultaten för denna punkt på sin höjd anses vara riktgivande.

Beslut om särskilda undervisningsarrangemang enligt 18 § i GrUL till följd av covid19*

Antalet **sammanlagt** under vårterminen 2021 före tisdagen den aktuella veckan, RFV i Södra Finland, tabell

Område	v. 3 19.1.2021	v. 5* 2.2.2021	v. 7 16.2.2021
Södra Karelen	5	17	16
Egentliga Tavastland	8	34	0
Kymmenedalen	50	242	469
Päijänne-Tavastland	235	200	80
Nyland	756	294	4794
Hela RFV-området	<i>1054</i>	<i>787</i>	<i>5359</i>

* I avsaknad av svar från fler respondenter kan resultaten för denna punkt på sin höjd anses vara riktgivande

Beslut om särskilda undervisningsarrangemang enligt 18 § i GrUL till följd av covid19*, tabell

Antalet **sammanlagt** under höstterminen (HT) och sammanlagt under vårterminen (VT) före tisdagen den aktuella veckan. RFV i Östra Finland, tabell.

	v. 3 19.1.2021	v. 5* 2.2.2021	v. 7 16.2.2021
Södra Savolax	85	0	210
Norra Karelen	58	59	65
Norra Savolax	184	169	12
<i>Hela RFV-området</i>	<i>327</i>	<i>228</i>	<i>287</i>

* I avsaknad av svar från fler respondenter kan resultaten för denna punkt på sin höjd anses vara riktgivande

Beslut om särskilda undervisningsarrangemang enligt 18 § i GrUL till följd av covid19*, tabell

Antalet **sammanlagt** under höstterminen (HT) och sammanlagt under vårterminen (VT) före tisdagen den aktuella veckan. RFV i Lappland, tabell.

	v. 3 19.1.2021	v. 5* 2.2.2021	v. 7 16.2.2021
Lappland	4	127	4

* I avsaknad av svar från fler respondenter kan resultaten för denna punkt på sin höjd anses vara riktgivande

Beslut om särskilda undervisningsarrangemang enligt 18 § i GrUL till följd av covid19*, tabell

Antalet **sammanlagt** under höstterminen (HT) och sammanlagt under vårterminen (VT) före tisdagen den aktuella veckan. RFV i Sydvästra Finland, tabell.

	v. 3 19.1.2021	v. 5* 2.2.2021	v. 7 16.2.2021
Satakunta	7	20	23
Egentliga Finland	166	228	419
Hela RFV-området	<i>173</i>	<i>248</i>	<i>442</i>

* I avsaknad av svar från fler respondenter kan resultaten för denna punkt på sin höjd anses vara riktgivande

Beslut om särskilda undervisningsarrangemang enligt 18 § i GrUL till följd av covid19*, tabell

Antalet **sammanlagt** under höstterminen (HT) och sammanlagt under vårterminen (VT) före tisdagen den aktuella veckan. RFV i Västra och Inre Finland, tabell.

	v. 3 19.1.2021	v. 5* 2.2.2021	v. 7 16.2.2021
Södra Österbotten	56	2	53
Mellersta Österbotten	10	0	0
Mellersta Finland	132	780	1411
Birkaland	198	102	211
Österbotten	42	15	815
<i>Hela RFV-området</i>	<i>438</i>	<i>899</i>	<i>2490</i>

* I avsaknad av svar från fler respondenter kan resultaten för denna punkt på sin höjd anses vara riktgivande

Beslut om särskilda undervisningsarrangemang enligt 18 § i GrUL till följd av covid19*, tabell

Antalet **sammanlagt** under höstterminen (HT) och sammanlagt under vårterminen (VT) före tisdagen den aktuella veckan. RFV i Norra Finland, tabell.

	v. 3 19.1.2021	v. 5* 2.2.2021	v. 7 16.2.2021
Kajana	4	16	0
Norra Österbotten	152	145	230
<i>Hela RFV-området</i>	<i>156</i>	<i>161</i>	<i>230</i>

* I avsaknad av svar från fler respondenter kan resultaten för denna punkt på sin höjd anses vara riktgivande

“
**Antalet elever i
distansundervisning
har minskat**



Regionförvaltningsverket

Elever i distansundervisning

- Tisdagen 16.2.2021 var **5725 elever i distansundervisning**. Antalet har nästan halverats jämfört med situationen tisdagen 2.2.2021 (vecka 5).
- En granskning landskapsvis uppvisade stora skillnader i antalet elever i distansundervisning som varierade mellan 3-2756 elever.
- Det fanns elever i distansundervisning inom samtliga RFV-områden och i samtliga landskap.
- Det klart största antalet elever i distansundervisning fanns nu i **Nyland (2756), Mellersta Finland (1103) och Egentliga Finland (650)**.

Tabell över elever i distansundervisning inom den grundläggande utbildningen på grund av covid19 på tisdagar veckorna 50/2020, 3/2021, 5/2021 och 7/2021

Område	v. 50/2020 8.12.2020	v. 3/2021 19.1.2021	v. 5/2021 2.2.2021	v. 7/2021 16.2.2021
RFV i Södra Finland	4737	1379	2967	3070
RFV i Östra Finland	702	563	560	138
RFV i Lappland	39	6	11	78
RFV i Sydvästra Finland	1582	329	556	717
RFV i Västra och Inre Finland	2755	1083	6642	1643
RFV i Norra Finland	330	129	245	79
<i>Hela landet</i>	<i>10145</i>	<i>3489</i>	<i>10981</i>	<i>5725</i>

Observationer i anslutning till övergången till distansundervisning, 1

- Som orsaker till övergång till distansundervisning uppgavs exponering eller beslut om karantän för en enskild elev, en hel klass eller hela skolan. Antalet elever och distansundervisningens varaktighet har varierat.
- Även enskilda elever har flyttats till distansundervisning.
- Anordnande av undervisningen i cykler.
- Osäkert exponeringsdatum orsakar utmaningar.
- Olika undervisningsarrangemang beroende på om hela klassen eller endast enskilda elever är i karantän.
- Hybridundervisningen ställer utmaningar för läraren.
- Beredningsplanen ska vid behov vara flexibel.

”En enhetlig grundskola, årskurserna 4-9 i två separata cykler, två veckors perioder.”

”Eventuell exponering har skett måndagen 25.1 eller tisdagen 26.1. Beslut om karantän till 8.2 eller 9.2, beroende på exponeringsdatum. Eleverna återvänder alltså till skolan 9.2 eller 10.2. Karantän gäller endast elever som enligt hälsovårdsmyndighetens bedömning har kunnat exponeras för viruset.”

”X elever med krävande särskilt stöd har övergått, individuella arrangemang anges i IP.”

”Om hela klassen är i karantän ger den egna läraren distansundervisning. För enskilda elever öppnas förbindelse med webbkamera. Större grupper undervisas av speciallärare eller resurslärare. Handledare hjälper vid behov.”

Gruppernas lärare ger samtidigt distans- och närundervisning i de läroämnena där det är möjligt och ändamålsenligt, närmast i läsåmnena. Hybridundervisning. Eleven delvis i närundervisning och får uppgifter även för självständigt arbete. Tillgång till stöd från assistent för elev med särskilda behov.”

Observationer i anslutning till övergången till distansundervisning, 2

- Nämnande om att även elever som behöver stöd har övergått till distansundervisning i en situation där det är fråga om en multisjuk elev som behöver särskilt stöd och som hör till en riskgrupp.
 - I distansundervisningen beaktas även det stöd som barnet behöver. Vid behov ges stödundervisning. Det kan också vara svårt att ordna stöd.
 - Ökad uppmärksamhet har fästs vid informering av vårdnadshavare och elever i övergångsskedet.
 - Skolbepisningen nämndes några gånger:
 - Skolmat har i vissa fall transporterats till familjens hemdörr, om hela familjen varit i karantän.
 - Alla familjer har enligt svaren inte nödvändigtvis tagit emot erbjudandet om mat.
 - Normal arbetsordning följs, eventuellt med användning av hjälpmedel.
 - Skolan kan också låna ut utrustning.
 - I de öppna svaren uppräknades olika medel och appar för kontakt i likhet med tidigare veckor (Wilma, Teams, Google classroom, Gridi, smarttelefon, surfplatta, ...). Dessutom har "närvaro" i Meet krävts.
 - Personalen har utbildats i användning av elektroniska system.
- *"En elev är i distansundervisning hela terminen (läkarintyg, tillhör riskgrupp, svårt handikappad, IP och pedagogisk utredning gjord, handledaren går hem till eleven varje dag enligt en plan för varje verksamhetsområde)*
 - *"För två elever har hälsomyndigheten förordnat karantän i 10 skoldagar, men skolan har för denna tid ordnat elektroniskt deltagande i närundervisning via online-förbindelse (t.ex. Teams-samtal till klassrummet, förmedling av undervisningen, samma elektroniska material syns även hemma och samma uppgifter till eleven), skollunchen (levererats) samt stödundervisning och annat stöd erbjudits till hemmet."*
 - *"Under söndagen placerades närmare 1/4 av eleverna och personalen i karantän. Lärarna kontaktade alla vårdnadshavare under söndagen och berättade om beslutet om distansundervisning. Vår skola har under höstens lopp genom samtal och intern utbildning förberett användningen av elektroniska arbetsredskap i undervisningen, varvid distansförbindelserna för vissa elever kunnat komma i gång redan på måndagen. Leveransen av skolmat startade på tisdagen och skolböckerna hämtades under säkra förhållanden även på tisdagen. Möjligheten att få skolmaten levererad för dem som är i karantän har ordnats med hjälp av frivillig*

“
**Inga större
förändringar i
antalet elever
som övergått till
hemundervisning**



Regionförvaltningsverket

Elever som får hemundervisning

- Till följd av Covid19 var 384 elever i hemundervisning tisdagen 16.2.2020.
- Samtliga RFV-områden hade fortfarande elever i hemundervisning, i totalt 17 landskap.
- I en granskning landskapsvis av svaren från utbildningsanordnare varierade antalet elever i hemundervisning nu mellan 0-129 elever.

Andra observationer

- Elever som varit i hemundervisning har återgått till skolan när coronasituationen blivit bättre.
 - Övergångar till hemundervisning har också skett av andra orsaker än corona.
 - Perioderna av hemundervisning har varit relativt korta.
 - Familjesituationen har kunnat leda till att eleven övergått till hemundervisning.
- *“En elev i lågstadiet hade hemundervisning i december 2020, men återvände till skolan från början av år 2021.”*
 - *“Eleverna har endast tillbringat en kort period i hemundervisning. Vårdnadshavarna har aktivt tagit elever i hemundervisning efter att X förordnade karantän för några elever i klassen på grund av exponering under fritiden. För närvarande är inga elever i hemundervisning.”*
 - *“Eleverna kan vara i hemundervisning en viss tid, men återvänder sedan till skolan.”*
 - *“Familjen har nyligen flyttat till staden. Eleverna har en handledande lärare.”*

Elever inom den grundläggande utbildningen som på grund av covid19 övergått till hemundervisning läsåret 2020-21. Tabell över RFV-områden och hela landet.

Område	v. 3/2021 19.1.2021	v. 5/2021 2.2.2021	v. 7/2021 16.2.2021
RFV i Södra Finland	153	127	180
RFV i Östra Finland	76	57	52
RFV i Lappland	8	28	5
RFV i Sydvästra Finland	34	34	20
RFV i Västra och Inre Finland	56	85	97
RFV i Norra Finland	35	24	30
Hela landet	362	355	384



Varierande avsnitt 1a/2020:
Undervisningspraxis under exceptionella
undervisningsarrangemang

“

Under exceptionella undervisningsarrangemang ges undervisning i regel enligt läsordningen



Regionförvaltningsverket

Tidsplanering och alternering av undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang 1

- Nästan alla respondenter uppgav att undervisningen i regel ordnas enligt elevens läsordning, även under exceptionella undervisningsarrangemang.
 - Några respondenter berättade att de utarbetat/ska utarbeta en ny arbetsordning för en situation där exceptionella undervisningsarrangemang behöver iakttas.
 - Av svaren framgår att utmaningar ställs av hur lärarresursen ordnas i konst- och färdighetsämnen samt i enhetsskolor.

“

Alternering av distans- och närundervisning är sällsynt i samband med exceptionella undervisningsarrangemang



Regionförvaltningsverket

Tidsplanering och alternering av undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang 2

- Av de utbildningsanordnare som svarade (n=265) meddelade endast 38 att distans- och närundervisning alterneras under exceptionella undervisningsarrangemang.
 - Vid alternering sker byte mellan distans- och närundervisning vanligen med 1-2 veckors mellanrum
 - Även lösningar med 1 vk i närundervisning + 2-3vk på distans planeras att tas i bruk vid behov.
 - Alternering har planerats/genomförts både årskursvis och mellan parallellklasser.
 - Några (<5) respondenter uppgav att skolskjutsar och ordnandet av dem utgör ett hinder för alternering.

Tidsplanering och alternering av undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang, exempel 1

"En veckas perioder på årskurserna 4-6 och 7-9, varje åldersklass i tur och ordning. Årskurserna 4 är alltså en vecka i distansundervisning, sedan årskurserna 5 och till slut årskurserna 6, varefter rotation från början. Samma princip på årskurserna 7-9."

"I regel följs den egna klassens läsordning, ändringar kan ske i konst- och färdighetsämnen. Åk 4-6 och åk 7-9 alternerar veckovis mellan närundervisning och distansundervisning. I en liten enhetsskola används ofta korsvis undervisning (klasslärare och ämneslärare/lektorer undervisar på olika årskurser, vilket visserligen kommer att försvåra alterneringen)"

"En vecka i närundervisning, 2-3 veckor i distansundervisning. Perioden i närundervisning fokuserar på konst- och färdighetsämnen."

"Alternering jämn/udda vecka på parallellklasser i närundervisning. Enligt läsordningen (i mån av möjlighet). Eleven inleder varje skoldag i Meet enligt läsordningen. Eventuell alternering enligt stadens gemensamma anvisning. En separat plan finns om helheten. Hybridmodell: årskurserna 1-3 samt elever med särskilt stöd får närundervisning + årskurserna 4-6 i tre veckors cykler. Varannan vecka per årskurs. Distansundervisning ordnas antingen 1) varannan vecka (a- och b-klasser i skolan) 2) en årskurs i taget i skolan 3) alla i åk 4-6 i distansundervisning en viss tid, distansundervisning enligt läsordningen med utnyttjande av Teams-förbindelser."

"Skolor har fattat beslut om egna förfaringssätt, eftersom skolor är så olika i fråga om förhållanden, elevantal osv."

Tidsplanering och alternering av undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang, exempel 2

”Vid alternering av distansundervisningen kan undervisningen för årskurserna 4-10 ordnas i tre veckors perioder så att 1-2 klasstadiet har en veckas distansundervisning och två veckors närundervisning. Om skolans lokaler möjliggör säkra undervisningsarrangemang kan undervisningen för årskurserna 4-5 ordnas helt och hållet som närundervisning. Rektorn och skolans ledning planerar elevernas läsordning så att undervisningen i konst- och färdighetsämnen i regel ordnas under närundervisningsperioderna. Rektorn och lärarna planerar verksamheten för elevernas skoldagar i närundervisning med iakttagande av de principer som anges i instruktionerna.”

”Alternering jämna/udda veckor i parallellklasser. Distansundervisning enligt årskurser. Turvis t.ex. med två veckors mellanrum i närundervisning / distansundervisning i sammansatta klasser. Alterneringen genomförs på det sätt som bestäms av utbildningsanordnaren. En särskild beredningsplan har utarbetats om eventuell distansundervisning. Hybridmodell: årskurserna 1-3 samt elever med särskilt stöd får närundervisning + årskurserna 4-6 i tre veckors cykler. Undervisningen ges enligt läsordningen och grupperingarna antingen som när- eller distansundervisning. Vi har utarbetat en läsordning för alternerande veckor, ett tursystem, där när-/distansundervisningen varierar med två veckors mellanrum. Varannan vecka när/distansundervisning. Enligt läsordningen eller vid behov enligt parallellklassens läsordning. Var tredje vecka närundervisning, studier enligt läsordningen såväl hemma som i skolan. Undervisningen i tur och ordning årskursvis, elever med särskilt stöd och i förberedande undervisning har rätt till närundervisning”

“
**Distansundervisning
ges i regel av samma
lärare som är
bekanta för eleven**



Regionförvaltningsverket

Ansvars- och arbetsfördelning inom undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang:

- Under exceptionella undervisningsarrangemang ges undervisningen i regel av gruppernas egna lärare
 - Gruppens klasslärare och/eller ämneslärare
 - Dessutom nämns speciallärare
 - i samband med undervisning av elever med särskilt stöd
 - I samband med undervisning av elever med andra stödbehov
- Undervisning ges även av resurslärare
- I flera svar nämns handledarna som stöder undervisningen
 - elever som behöver stöd hemma
 - elever med särskilt stöd i närundervisning
 - grupper som handledare arbetar med även i normala förhållanden

Ansvars- och arbetsfördelning inom undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang, exempel

”Antingen gruppens egen lärare, om denne inte har elever i närundervisning, eller någon av lärarna i teamet (en del undervisar i närundervisning, andra i distansundervisning, beroende på antalet elever på distans)”

”Läraren undervisar och skolhandledarna ger extra stöd. Därtill hjälp från den övriga stödpersonalen (studiehandledare, rektor, kurator, skolpsykolog, psykiatrisk sjukskötare, pedagogisk handledare, specialundervisning).”

”Om hela gruppen är i distansundervisning undervisas den av gruppens egen lärare. Om endast en del av gruppen har distansundervisning handhas undervisningen av en separat avlönad distanslärare.”

”Distansundervisning ges av gruppens egen lärare, dock med beaktande av att lärarna arbetar antingen i distans- eller närundervisning.”

”Gruppens egen lärare. Dessutom kan skolhandledare och / eller speciallärare med bred kompetens anlitas för de elever som behöver mer intensivt stöd.”

”Distansundervisning ges av gruppens egen lärare, och skolhandledarna ger handledning på distans vid behov.”

”Distansundervisning ges i lågstadiet av den egna klassläraren och i högstadiet av klassföreståndaren i samarbete med ämneslärarna.”

”Normal läsordning. Lärarna arbetar i skolan och håller lektionerna som när-/distansundervisning beroende på klass.”

”Huvudsakligen den egna läraren, även ämneslärarna i sina ämnen. Skolorna kan också ha andra arrangemang, t.ex. att parallellklassernas lärare samarbetar intensivt och undervisar turvis, eller med hjälp av speciallärare.”

“

Majoriteten av respondenterna meddelar att lärarna inte ger både när- och distansundervisning under de exceptionella undervisningsarrangemangen



Regionförvaltningsverket

Samtidig distans- och närundervisning under exceptionella undervisningsarrangemang

- Majoriteten (61%, n = 162) av utbildningsanordnarna meddelar att läraren i princip inte samtidigt ger distans- och närundervisning under exceptionella undervisningsarrangemang.
 - I ett flertal svar konstateras det att en samtidig när- och distansundervisning inte är ändamålsenlig, möjlig eller högkvalitativ.
- Cirka var tredje respondent (31%, n = 67 kommunala och 15 privata utbildningsanordnare) meddelar att lärarna under exceptionella undervisningsarrangemang samtidigt ger både distans- och närundervisning.
 - Av svaren framgår att det ofta gäller en verksamhetsmodell, där undervisningen i klassrummet streamas i situationer där en del av lärarens undervisningsgrupp/-grupper fortsätter i närundervisning.
 - T.ex. elever med särskilt stöd i närundervisning, andra i distansundervisning
 - Svaren tyder på att samtidig distans- och närundervisning ställvis även innefattar en situation där läraren under samma arbetsdag ger både när- och distansundervisning, beroende på lektion, det undervisade ämnet eller gruppen.

Samtidig distans- och närundervisning under exceptionella undervisningsarrangemang, exempel

"Målet är att samtidig när- och distansundervisning används så sällan som möjligt."

"Nej. Undervisningen ordnas så att specialelever i årskurserna 4-9 som är i skolan har en lärare/tillräckligt antal läkare, medan distansgruppen undervisas av andra lärare."

"Målet är att samtidig undervisning i regel inte används. Situationen varierar dock betydligt beroende på lärare, grupp och ämne."

"Läraren ger i regel enbart antingen distans- eller närundervisning, med undantag av några (specialklasslärare)."

"Beroende på situationen. Om läraren ger både när- och distansundervisning försöker man få hjälp av en skolhandledare för de praktiska arrangemangen."

"Ja. Läraren håller lektionerna enligt sin egen läsordning. Elever i närundervisning får undervisningen i klassrummet. Om följande lektion hålls på distans undervisar läraren den lektionen på distans från klassrummet."

"Klasslärarna genomför samtidigt antingen när- eller distansundervisning. Ämneslärare för årskurserna 7-9 kan genomföra både när- och distansundervisning."

"Ja. Saken har beaktats i läsordningen."

“
**Stöd för lärandet
och elevvården
verkar fungera rätt
bra även under
exceptionella
undervisningsarran-
gemang**



Regionförvaltningsverket

Stöd för lärandet och elevvården under exceptionella undervisningsarrangemang

- På basis av svaren tillhandahålls stöd för lärande och elevvård i samma utsträckning som under normala förhållanden.
- I genomförandet utnyttjas distansförbindelser på bred bas samt erfarenheterna från våren och hösten 2020 av verksamhet i varierande situationer
- Handledarnas roll framhålls synnerligen ofta: handledarna verkar fungera som ett mångsidigt praktiskt stöd för lärande på alla nivåer.

Stöd för lärandet och elevvård under exceptionella undervisningsarrangemang, exempel

” Stödet genomförs normalt, men med utnyttjande av distansförbindelser. Biträdena och personalen inom elevvården fungerar på distans.”

”Nästan varje klass har skolhandledare på samma distansundervisningsplattformar som grupperna. Elevvårdspersonalen kan kontaktas via skolans undervisningsverktyg (Teams) och via mobila förbindelser.”

”För elever med beslut om särskilt stöd eller förlängd läroplikt ordnas undervisningen i huvudsak som närundervisning. Om en elev i distansundervisning behöver stöd för sitt lärande tar läraren och/eller skolhandledaren kontakt med eleven och ger individuell hjälp. Elevvårdspersonalen tjänstgör även på distans under exceptionella undervisningsarrangemang.”

” Stödundervisning efter behov. Lärare som ger stöd, lärare som anställts med coronastöd, speciallärare, skolhandledare, eventuellt studiehandledaren. Dessutom finns tillgång till personal inom psykosocial elevvård.”

”Specialundervisning + handledarstöd. Stöd från speciallärare och handledare tillhandahålls enligt barnets behov, i när- eller distansundervisning.

Grupperingen inom specialundervisningen fungerar enligt läsordningen. Parallellklasserna är i när- och distansundervisning samtidigt, vilket möjliggör specialundervisning samt grupperingen av språk även i hybridmodellen. Stödundervisning, speciallärartjänster och stöd av skolhandledare. Stöd av speciallärare och handledare både i närundervisning och distansundervisning. Eleverna får stödundervisning också i distansskolan, elevvårdens tjänster finns tillgängliga på mottagningstider eller genom distansförbindelse.”



Varierande avsnitt 1b/2020:
Undervisningspraxis under exceptionella
undervisningsarrangemang

“

Distansundervisning och studier på eget initiativ utnyttjas i stor utsträckning under exceptionella undervisningsarrangemang



Regionförvaltningsverket

Tidsplanering och alternering av undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang

- Även i beskrivningarna av exceptionella undervisningsarrangemang framhölls studier enligt läsordningen och undervisning med hjälp av distansförbindelser.
 - Av de flesta svaren framgår att elever som under exceptionella undervisningsarrangemang är hemma på grund av isolering eller karantän har möjlighet att följa undervisningen i klassrummet med hjälp av olika lösningar för streaming, webbsamtal eller -möten.
 - Elevens möjligheter till växelverkan med läraren och/eller den övriga gruppen varierar mellan olika former av streaming
 - I majoriteten av svaren konstateras att eleven kontaktas i början av varje lektion/dag för säkerställande av närvaro och anvisningar.
 - I några svar uppges läraren och/eller handledaren vara tillgänglig för eleven också under självständigt arbete. Praxisen varierar i fråga om tillgänglighet (hela tiden, vissa klockslag, vissa dagar).
- I många svar konstateras att det inte nödvändigtvis är möjligt att följa undervisningen med distansförbindelse under alla lektioner eller alla innehåll.
- Eleverna får också ofta uppgifter för självständigt arbete som ska lämnas in inom viss tid.
- Några respondenter (n = <5) meddelade att man inte förberett sig för exceptionella undervisningsarrangemang eller att lösningar väljs från fall till fall.

Tidsplanering och alternering av undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang, exempel

”Eleven får möjlighet att följa lektionerna enligt läsordningen när det är möjligt. Man kommer överens med eleven om tidpunkter då eleven kontaktas. Verksamhetsmodeller avtalas med familjen i enskilda fall av karantän. Karantän för en hel klass är enklast att ordna när även läraren är i karantän.”

”Om en enskild elev är i karantän ordnas undervisningen så att läraren öppnar förbindelse till eleven från närundervisningen t.ex. med hjälp av Google Meet, och eleven följer undervisningen enligt sin läsordning. Vid behov ges eleven skoluppgifter för självständigt arbete och avtalas om kontakt med läraren.”

”Om enskilda elever är i distansundervisning kommer man överens mellan läraren, vårdnadshavaren och eleven om fungerande praxis, som så långt som möjligt följer läsordningen. Skolhandledaren kan anlitas flexibelt för dessa situationer. Om hela klassgrupper är i distansundervisning följs läsordningen.”

”Eleven följer läsordningen också i distansundervisning, i delvis streamad undervisning, i delvis självständiga studier.”

”Helt eller i regel enligt arbetsordningen också under distansundervisningen. En skola tillämpade avvikande tidsplanering, där läraren och eleven hade växelverkan två gånger om dagen.”

”Distansundervisning enligt läsordningen i tillämpliga delar: läraren undervisar den övriga klassen och har samtidigt distanskontakt med elever som har exceptionella undervisningsarrangemang. En elev har en skolhandledare som stöder inläringen intill eleven, när eleven har distanskontakt med sin egen klass från ett annat klassrum i skolan.”

Tidsplanering och alternering av undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang, exempel

”Undervisningen ges så långt som möjligt enligt läsordningen, vare sig det gäller när- eller distansundervisning. Under våren och hösten har skolan utvecklat sin egen verksamhetsmodell, där hybridundervisning inte längre dominerar.”

” I visstidsbeslut: I undervisningen följs läsordningen och krävs anmälan och närvaro på distanslektioner. Inlämningstider anges för självständiga uppgifter och hemläxor för att man ska kunna följa hur eleverna planerar sin tid och framskrider. I långvariga beslut: (med läkarintyg i riskgrupper, svårt handikappad elev med särskilt stöd) har pedagogisk utredning och IP gjorts, handledaren besöker elevens hem dagligen enligt en plan som utarbetats separat för varje verksamhetsområde.”

” Situationerna hos oss varierar betydligt. Med tanke på ordnandet av undervisningen är det en annan sak om karantän gäller hela klassen eller en enskild elev. Om hela klassen är i karantän ger deras egen lärare distansundervisning enligt normal läsordning. Om en enskild elev är i karantän kan distansundervisning ges tillsammans med den egna gruppen, eller också kan ett flertal karantänelever från olika klasser sammanslås till en grupp med gemensam distansundervisning.”

“
**Undervisning ges
på många sätt
under
exceptionella
undervisnings-
arrangemang**



Regionförvaltningsverket

Ansvars- och arbetsfördelning inom undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang:

- Under exceptionella undervisningsarrangemang ges undervisningen i regel av lärare som är bekanta för eleven
 - I många svar nämns elevens/gruppens klasslärare och/eller ämneslärare
 - Även andra lärare i teamet lyfts upp: en av lärarna kan i tur och ordning ha ansvaret för hela teamets elever som är isolerade eller i karantän.
- Undervisning ges också av resurs- och speciallärare
- Handledarna tas upp som en viktig resurs för kontakt med eleven och handledning av distansarbetet.

Ansvars- och arbetsfördelning inom undervisningen under exceptionella undervisningsarrangemang, exempel

” Den egna läraren; kan till vissa delar överföras till distansundervisning som ges av en speciallärare, särskilt för elever med särskilt stöd och för vissa elever med effektiverat stöd”

”Under distansundervisning ges undervisningen av läraren/ lärarna för den grupp som står i tur för distansundervisning.”

”Den andra medlemmen av lärarteamet.”

”Antingen gruppens lärare, om denne inte har elever i närundervisning, eller någon av lärarna i teamet (en del ger närundervisning, andra distansundervisning, beroende på antalet distanselever).”

”Beroende på situationen antingen gruppens egna lärare, en speciallärare med bred kompetens eller en resurslärare.”

” Klassläraren, om hela klassen är i distansundervisning. Om en del är i närundervisning och en del i distansundervisning undervisar klassläraren den ena gruppen och en annan lärare den andra gruppen (speciallärare/delvis skolhandledare).”

”Läraren undervisar, handledarna biträder med handledning, den övriga biträdande personalen ger stöd t.ex. per telefon, e-post osv.”

”Eleven följer med närundervisningen genom fjärrkontakt, så respektive ämneslärare. Elevassistent hjälper vid behov.”

”Avtalade lärare med goda distansfärdigheter. Handledare utnyttjas i en del distansundervisningen, om lärarna inte är i karantän, ifall läraren också har närundervisning.”

”Läraren undervisar. Skolhandledaren kan ge stöd i uppgifterna.”

“
**Samtidig när- och
distansundervisning
undviks i mån av
möjlighet under
exceptionella
undervisningsarran-
gemang**



Regionförvaltningsverket

Samtidig distans- och närundervisning under exceptionella undervisningsarrangemang

- Två femtedelar (41%) av respondenterna (94 kommunala och 14 privata utbildningsanordnare) meddelar att läraren i princip inte ger distans- och närundervisning samtidigt när exceptionella undervisningsarrangemang tillämpas.
- Cirka var fjärde (26%) respondent (42 kommunala och 28 privata utbildningsanordnare) meddelar att lärarna vid behov samtidigt ger både distans- och närundervisning
 - Av svaren framgår att det ofta är fråga om en verksamhetsmodell där undervisningen i klassrummet streamas

Samtidig distans- och närundervisning under särskilda undervisningsarrangemang, exempel

"I regel inte. Eventuellt ämneslärarna i vissa skolor. En resurslärare eller annan tilläggspersonal hjälper till. Det är också möjligt att streama en närundervisningslektion."

"Läraren genomför endast någondera. Läraren undervisar ansvarsgruppen i enlighet med sina lektioner. Genomförs under samma dag, men inte under samma lektion. Ja, distansförbindelse öppnas i undervisningssituationen."

"Genomförs inte. Streaming är inte distansundervisning."

"Nej, distansundervisning ges av en distanslärare, närundervisningen av en lärare eller speciallärare i närundervisning"

"Målet är ett arrangemang där samma lärare inte behöver ge både när- och distansundervisning. I nödvändiga situationer kan närundervisningen streamas."

"Ja, via en applikation för videosamtal."

"Ja, lektionen streamas."

"Ja, som hybridundervisning med distansförbindelser, samtidigt som läraren ger undervisning i klassrummet."

"Ja. Läraren undervisar en elev i distansundervisning samtidigt som lektion i närundervisning pågår, om möjligt med hjälp av distansförbindelse t.ex. genom meet-appen, lägger inlärningsuppgifter på elektroniska inlärningsplattformar (Pedanet, Google Classroom, Qridi). Hybridmodell även här, en del live, en del som uppgifter."



ÖVRIGA OBSERVATIONER

Andra observationer

- Vissa exponeringar har lett till smitta.
 - Coronatrötthet återspeglas i vissa svar. Å andra sidan är en del respondenter oroad över att svaren är omfattande och sparas i resultaten. Det är också svårt att ge entydiga svar på grund av att situationerna varierar.
 - Närundervisningen kan inte ersättas av distansundervisning. Situationerna försvåras också av att det inte finns någon plan för genomförande av distansundervisning.
 - Undervisningsarrangemangen påverkas av kommunens situation och storlek.
 - Lärarnas och personalens orkande väcker oro.
- *”En elev i karantän efter exponering till följd av ett coronafall i familjen. Fortsatt karantän efter att eleven fått positivt provresultat.”*
 - *”Se svaren på tidigare enkäter.”*
 - *”Inga uttömmande svar på frågorna, eftersom arrangemangen beror så mycket på situationen. I en liten skola kan vi mycket snabbt reagera på behov och har i förväg tagit fram olika alternativ.”*
 - *”Studier via distansförbindelse eller självständigt kan aldrig motsvara närundervisning. De bör inte utan synnerligen vägande skäl användas för barn eller unga, då inte ens många vuxna klarar av sådana studier. Det är också skäl att hysa oro över finländska barns och ungas möjlighet att tillbringa tid med sin egen åldersgrupp och med andra människor över huvud taget.”*
 -



Regionförvaltningsverket