

Perusopetus keväällä 2021 viikko 7



Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö





Tausta ja aiheet

Tausta

Aluehallintovirastot ja opetus- ja kulttuuriministeriö ovat keränneet suomalaisilta perusopetuksen järjestäjiltä viikolla 7 Covid19 –tilanteeseen liittyen ajantasatietoa päivältä 16.2.2021

Kyselyyn vastasi 219 kuntaa (vastaus 74,7%) ja 46 yksityistä perusopetuksen järjestäjää.

Otosta voidaan pitää edustavana.

Tulokset esitetään tässä infodiasarjassa

- valtakunnallisina ja alueellisina jakaumatietoina
- kyselyn avoimista kohdista tehtyinä sisällönanalyysin kuvauksina, jotka täydentävät jakaumatietoa
- erittelemättä kunnallisten ja yksityisten opetuksenjärjestäjien vastauksia

AVI-nimi	Maakunta	Kunnallinen	Yksityinen
Etelä-Suomen avi	Etelä-Karjala	8	1
-	Kanta-Häme	6	-
-	Kymenlaakso	6	1
-	Päijät-Häme	7	1
-	Uusimaa	23	18
Itä-Suomen avi	Etelä-Savo	11	-
-	Pohjois-Karjala	9	4
-	Pohjois-Savo	13	2
Lapin avi	Lappi	15	1
Lounais-Suomen avi	Satakunta	13	4
-	Varsinais-Suomi	21	2
Länsi- ja Sisä-Suomen avi	Etelä-Pohjanmaa	11	1
-	Keski-Pohjanmaa	5	-
-	Keski-Suomi	20	3
-	Pirkanmaa	14	4
-	Pohjanmaa	9	2
Pohjois-Suomen avi	Kainuu	6	-
-	Pohjois-Pohjanmaa	22	2
Koko maa	-	219	46

Aiheet viikolla 5

Päätökset erityisistä ja/tai poikkeavista opetusjärjestelyistä

- Covid19 johtuvat perusopetuslain 20 a §:n 5 momentin mukaisia (poikkeavat opetusjärjestelyt) ja edelleen POL 18 § perustuvia päätöksiä tehneiden opetuksenjärjestäjien määrä.
- Covid19 johtuvien POL 18 § mukaisten (erityiset opetusjärjestelyt) päätöksien määrä.

Etä- ja kotiopetus

- Covid19 johtuvista syistä etäopetuksessa olevien oppilaiden määrä tiistaina 16.2.2021.
- Covid19 johtuvista syistä kotiopetuksessa olevien oppilaiden määrä tiistaina 16.2.2021.
- Arviot kotiopetukseen siirtymisen syistä sekä siitä, onko kotiopetukseen siirtyminen lisääntynyt verrattuna aiempiin syksyihin.

Vaihtuva teema 1/2020

- Opetuskäytännöt poikkeuksellisissa ja erityisissä opetusjärjestelyissä.



ERITYISET JA POIKKEUKSELLISET OPETUSJÄRJESTELYT

Päätökset poikkeavista opetusjärjestelyistä aikavälillä 3.2.-16.2.2021

“

**Päätöksiä
poikkeuksellisista
opetusjärjestelyistä
tehneiden opetuksen
järjestäjien määrä
ennallaan.**



Aluehallintovirasto

- 42% kaikista vastaajista ilmoittaa tehneensä Covid19 johtuvia perusopetuslain 20 a §:n 5 momentin mukaisia ja edelleen POL 18 § perustuvia päätöksiä.
 - Määrä on -1% vähemmän kuin kaksi viikkoa aiemmin, ajankohtana 2.2. (vk 5).
- Päätöksiä tehneitä opetuksen järjestäjiä oli eniten Etelä-Suomen (58%) Lounais-Suomen (55%), ja Länsi- ja Sisä-Suomen (42%) avi-alueilla.

PoL 20 a §:n 5 momentin mukaisia ja edelleen PoL 18 § perustuvia päätöksiä alueella tehneiden vastaajien % osuus aikavälillä (edellisestä tarkasteluajankohdasta seuraavaan) – Koko Suomi ja avi-alueet, taulukko

Alueella päätöksiä tehneiden opetuksen järjestäjien määrä,
% alueen vastaajista

Alue	vk 50	vk 3	vk 5	vk7
<i>Koko maa</i>	32	30	43	42
Etelä-Suomen avi	43	42	57	58
Itä-Suomen avi	26	21	38	18
Lapin avi	16	10	29	25
Lounais-Suomen avi	37	33	42	55
Länsi- ja Sisä-Suomen avi	30	29	40	42
Pohjois-Suomen avi	26	29	39	27

PoL 20 a §:n 5 momentin mukaisia ja edelleen PoL 18 § perustuvia päätöksiä alueella tehneiden vastaajien % osuus aikavälillä (edellisestä tarkasteluajankohdasta seuraavaan) – Etelä-Suomen avi, taulukko

Etelä-Suomen avi-alueella päätöksiä tehneiden opetuksen järjestäjien määrä, % alueen vastaajista

Alue	vk 50	vk 3	vk 5	vk7
Etelä-Karjala	11	33	33	22
Kanta-Häme	29	25	57	17
Kymenlaakso	20	40	50	57
Päijät-Häme	33	33	38	38
Uusimaa	59	49	67	76
<i>Koko avi-alue</i>	<i>43</i>	<i>42</i>	<i>57</i>	<i>58</i>

PoL 20 a §:n 5 momentin mukaisia ja edelleen PoL 18 § perustuvia päätöksiä alueella tehneiden vastaajien % osuus aikavälillä (edellisestä tarkasteluajankohdasta seuraavaan) – Itä-Suomen avi, taulukko

Itä-Suomen avi-alueella päätöksiä tehneiden opetuksen järjestäjien määrä, % alueen vastaajista

Alue	vk 50	vk 3	vk 5	vk7
Etelä-Savo	27	22	29	9
Pohjois-Karjala	20	14	25	23
Pohjois-Savo	29	27	53	20
<i>Koko avi-alue</i>	26	21	38	18

PoL 20 a §:n 5 momentin mukaisia ja edelleen PoL 18 § perustuvia päätöksiä alueella tehneiden vastaajien % osuus aikavälillä (edellisestä tarkasteluajankohdasta seuraavaan) – Lappi, taulukko

Lapin avi-alueella päätöksiä tehneiden opetuksen järjestäjien määrä, % alueen vastaajista

Alue	vk 50	vk 3	vk 5	vk6
Lappi	16	10	29	25

PoL 20 a §:n 5 momentin mukaisia ja edelleen PoL 18 § perustuvia päätöksiä alueella tehneiden vastaajien % osuus aikavälillä (edellisestä tarkasteluajankohdasta seuraavaan) – Lounais-Suomi, taulukko

Lounais-Suomen avi-alueella päätöksiä tehneiden opetuksen järjestäjien määrä, % alueen vastaajista

Alue	vk 50	vk 3	vk 5	vk7
Satakunta	27	13	20	35
Varsinais-Suomi	20	48	57	70
<i>Koko avi-alue</i>	37	33	42	55

PoL 20 a §:n 5 momentin mukaisia ja edelleen PoL 18 § perustuvia päätöksiä alueella tehneiden vastaajien % osuus aikavälillä (edellisestä tarkasteluajankohdasta seuraavaan) – Länsi- ja Sisä-Suomi, taulukko

Länsi- ja Sisä-Suomen avi-alueella päätöksiä tehneiden opetuksen järjestäjien määrä, % alueen vastaajista

Alue	vk 50	vk 3	vk 5	vk7
Etelä-Pohjanmaa	20	8	31	8
Keski-Pohjanmaa	0	29	0	0
Keski-Suomi	23	23	43	52
Pirkanmaa	56	50	40	44
Pohjanmaa	21	25	60	73
<i>Koko avi-alue</i>	<i>30</i>	<i>29</i>	<i>40</i>	<i>42</i>

PoL 20 a §:n 5 momentin mukaisia ja edelleen PoL 18 § perustuvia päätöksiä alueella tehneiden vastaajien % osuus aikavälillä (edellisestä tarkasteluajankohdasta seuraavaan) – Pohjois-Suomi, taulukko

Pohjois-Suomen avi-alueella päätöksiä tehneiden opetuksen järjestäjien määrä, % alueen vastaajista

Alue	vk 50	vk 3	vk 5	vk7
Kainuu	17	33	25	0
Pohjois-Pohjanmaa	29	27	42	33
<i>Koko avi-alue</i>	26	29	24	27

“

**Erityisiä
opetusjärjestelyjä
koskevia
päätöksiä
tehdään
jatkuvasti**



Aluehallintovirasto

16.2.2021 mennessä tehtyjen Covid19 johtuvien POL 18 § mukaisten päätöksiä erityisistä opetusjärjestelyistä

- Päätöksiä erityisistä opetusjärjestelyistä on tehty noin nelinkertainen määrä verrattuna 19.1.2021 tilanteeseen.
 - Alueelliset eroavuudet suuria
 - Vaihteluväli tehtyjen päätöksiä määrässä/alue suuri (4-5359)
 - Tehtyjen päätöksiä määrä viisinkertaistunut Etelä-Suomen, sekä Länsi- ja Sisä-Suomen avi-alueilla aikavälillä 19.1.-16.2.

Covid19 johtuvien POL 18 § mukaiset päätökset* erityisistä opetusjärjestelyistä

Lukumäärät **yhteensä** kevätlukukaudella 2021 ko. viikon tiistaihin mennessä, koko maa ja avi-alueet

Alue	vk 3	vk 5*	vk7
Etelä-Suomen avi	1054	787	5359
Itä-Suomen avi	327	228	287
Lapin avi	4	127	4
Lounais-Suomen avi	173	248	442
Länsi- ja Sisä-Suomen avi	438	899	2490
Pohjois-Suomen avi	156	161	230
Koko maa	2152	2450	8812

Covid19 johtuvien POL 18 § mukaiset päätökset* erityisistä opetusjärjestelyistä

Lukumäärät **yhteensä** kevätlukukaudella 2021 ko. viikon tiistaihin mennessä, Etelä-Suomen avi -taulukko

Alue	vk 3 19.1.2021	vk 5* 2.2.2021	vk 7 16.2.2021
Etelä-Karjala	5	17	16
Kanta-Häme	8	34	0
Kymenlaakso	50	242	469
Päijät-Häme	235	200	80
Uusimaa	756	294	4794
<i>Koko avi-alue</i>	<i>1054</i>	<i>787</i>	<i>5359</i>

*Useiden vastauksien puuttuessa tuloksia voidaan pitää korkeintaan suuntaa-antavana.

Covid19 johtuvien POL 18 § mukaiset päätökset* erityisistä opetusjärjestelyistä - taulukko

Lukumäärät **yhteensä** kevätlukukaudella 2021 ko. viikon tiistaihin mennessä.
Itä-Suomen avi –taulukko.

	vk 3 19.1.2021	vk 5* 2.2.2021	vk 7 16.2.2021
Etelä-Savo	85	0	210
Pohjois-Karjala	58	59	65
Pohjois-Savo	184	169	12
<i>Koko avi-alue</i>	<i>327</i>	<i>228</i>	<i>287</i>

*Useiden vastauksien puuttuessa tuloksia voidaan pitää korkeintaan suuntaa-antavana.

Covid19 johtuvien POL 18 § mukaiset päätökset* erityisistä opetusjärjestelyistä - taulukko

Lukumäärät **yhteensä** kevätlukukaudella 2021 ko. viikon tiistaihin mennessä.
Lapin avi -taulukko.

	vk 3 19.1.2021	vk 5* 2.2.2021	vk7 16.2.2021
Lappi	4	127	4

*Useiden vastauksien puuttuessa tuloksia voidaan pitää korkeintaan suuntaa antavina.

Covid19 johtuvien POL 18 § mukaiset päätökset* erityisistä opetusjärjestelyistä - taulukko

Lukumäärät **yhteensä** syyslukukaudella 2021 ja yhteensä kevätlukukaudella (KL) ko. viikon tiistaihin mennessä. Lounais-Suomen avi -taulukko.

	Vk 3 19.1.2021	Vk 5* 2.2.2021	Vk 7 2.2.2021
Satakunta	7	20	23
Varsinais-Suomi	166	228	419
<i>Koko avi-alue</i>	<i>173</i>	<i>248</i>	<i>442</i>

*Useiden vastauksien puuttuessa tuloksia voidaan pitää korkeintaan suuntaa antavina.

Covid19 johtuvien POL 18 § mukaiset päätökset* erityisistä opetusjärjestelyistä - taulukko

Lukumäärät **yhteensä** kevätlukukaudella 2021 ko. viikon tiistaihin mennessä.
Länsi- ja Sisä-Suomen avi –taulukko.

	vk 3 19.1.2021	vk 5* 2.2.2021	vk 7 16.2.2021
Etelä-Pohjanmaa	56	2	53
Keski-Pohjanmaa	10	0	0
Keski-Suomi	132	780	1411
Pirkanmaa	198	102	211
Pohjanmaa	42	15	815
<i>Koko avi-alue</i>	<i>438</i>	<i>899</i>	<i>2490</i>

*Useiden vastauksien puuttuessa tuloksia voidaan pitää korkeintaan suuntaa-antavana.

Covid19 johtuvien POL 18 § mukaiset päätökset* erityisistä opetusjärjestelyistä - taulukko

Lukumäärät **yhteensä** kevätlukukaudella 2021 ko. viikon tiistaihin mennessä.
Pohjois-Suomen avi –taulukko.

	Vk 3 19.1.2021	Vk 5 2.2.2021	Vk 7 16.2.2021
Kainuu	4	16	0
Pohjois-Pohjanmaa	152	145	230
<i>Koko avi-alue</i>	<i>156</i>	<i>161</i>	<i>230</i>

*Useiden vastauksien puuttuessa tuloksia voidaan pitää korkeintaan suuntaa antavina.

“

Etäopetuksessa olevien oppilaiden määrä laskenut



Aluehallintovirasto

Etäopetuksessa olevat oppilaat

- Etäopetuksessa oli tiistaina 16.2.2021 **5725 oppilasta**. Määrä on lähes puolittunut verrattuna tilanteeseen tiistaina 2.2.2021 (viikko 5).
- Maakunnittaisessa tarkastelussa etäopetuksessa olevien oppilaiden määrissä oli suuria eroavuuksia määrän vaihdellessa 3-2756 oppilaan välillä.
- Etäopetuksessa olevia oppilaita oli kaikilla avi-alueilla ja kaikissa maakunnissa.
- Selvästi eniten etäopetuksessa olevia oppilaita oli nyt **Uudellamaalla (2756), Keski-Suomessa (1103) ja Varsinais-Suomessa (650)**.

Covid19 johtuen etäopetuksessa olevat perusopetuksen oppilaat viikkojen 50/2020, 3/2021, 5/2021 ja 7/2021 tiistaina -taulukko

Alue	Vk 50/2020 8.12.2020	Vk 3/2021 19.1.2021	Vk 5/2021 2.2.2021	Vk 7/2021 16.2.2021
Etelä-Suomen avi	4737	1379	2967	3070
Itä-Suomen avi	702	563	560	138
Lapin avi	39	6	11	78
Lounais-Suomen avi	1582	329	556	717
Länsi- ja Sisä-Suomen avi	2755	1083	6642	1643
Pohjois-Suomen avi	330	129	245	79
<i>Koko maa</i>	<i>10145</i>	<i>3489</i>	<i>10981</i>	<i>5725</i>

Huomioita etäopetukseen siirtymiseen liittyen

- Etäopetukseen siirtymisen syyksi kuvattiin yksittäisen oppilaan, koko luokan tai koko koulun altistuminen tai määrääminen karanteeniin. Määrät ja etäopetuksen pituus ovat vaihdelleet.
- Myös yksittäisiä oppilaita siirretty etäopetukseen.
- Opetuksen järjestäminen sykleissä.
- Altistumispäivämäärän epävarmuus aiheuttaa haasteita.
- Erilaiset opetusjärjestelyt riippuen siitä, onko koko luokka karanteenissa vai yksittäiset oppilaat.
- Hybridiopetus haastaa opettajaa.
- Varautumissuunnitelmien pitää tarvittaessa joustaa.

”Yksi yhtenäinen peruskoulu, luokat 4-9 kahdessa eri syklissä, kahden viikon jaksot.”

”Mahdollinen altistuminen on tapahtunut maanantaina 25.1. tai tiistaina 26.1. Karanteeni on asetettu 8.2 tai 9.2. saakka, riippuen altistuspäivästä. Kouluun oppilaat palaavat siis 9.2. tai 10.2. Karanteeni koskee vain niitä oppilaita, jotka ovat voineet terveydenhuoltoviranomaisen arvion mukaan altistua virukselle.”

”X vaativan erityisen tuen oppilasta siirtynyt, yksilölliset järjestelyt kuvataan hojks:ssa.”

”Jos koko luokka karanteenissa, oma opettaja etäopettaa. Yksittäisille oppilaille avataan web-kamerayhteys tunnille. Isompia ryhmiä opettaa erityisopettaja tai resurssiopettaja. Ohjaajien apu käytettävissä tarvittaessa. Ryhmien opettajat antavat samanaikaisesti etä- ja lähiopetusta niissä oppiaineissa, joissa se on mahdollista ja tarkoituksenmukaista, lähinnä lukuaineissa. Hybridiopetusta. Oppilas osittain etäopetuksessa ja saa tehtäviä myös itsenäisesti tehtäväksi. Elan tukea saatavissa.”

Huomioita erityisistä opetusjärjestelyistä (kysymys 12)

- Maininta myös tuen tarpeessa olevien oppilaiden siirtymisestä etäopetukseen tilanteessa, jossa kyseessä riskiryhmään kuuluva monisairas erityisen tuen oppilas.
- Etäopetuksessa huomioidaan myös lapsen tarvitsema tuki. Tarvittaessa annetaan tukiopetusta. Tuen järjestäminen voi myös olla vaikeaa.
- Huoltajien ja oppilaiden informointiin siirtymävaiheessa kiinnitetty lisähuomiota.
- Kouluruokailuun liittyviä mainintoja esitettiin muutamia:
 - Kouluruokaa on joissain tapauksissa kuljetettu tarvittaessa perheen kotiovelle, jos koko perhe asetettu karanteeniin.
 - Kaikki perheet eivät vastausten mukaan ole välttämättä ottaneet ruokatarjousta vastaan.
- Toimitaan normaalin työjärjestyksen mukaan, mahdollisia apuvälineitä käyttäen.
- Koululta myös mahdollisuus saada välineitä lainaan.
- Avoimissa vastauksissa lueteltiin erilaisia yhteydenpitovälineitä ja -sovelluksia kuten aiemminkin viikoilla (Wilma, Teams, Google classroom, Gridi, älypuhelin, tabletti, ...). Lisäksi "läsnäoloa" Meetissä on edellytetty.
- Henkilökuntaa on koulutettu sähköisten järjestelmien käyttöön.

"Yksi oppilas on etäopetuksessa koko lukukauden (lääkärintodistus, riskiryhmässä, vaikeasti vammaisen, HOIJKS ja pedagoginen selvitys tehty, ohjaaja käy kotona joka päivä toiminta-alueittain tehdyn suunnitelman mukaan)."

"Kaksi oppilasta on määrätty terveystieteiden osaston määräyksestä 10 koulupäiväksi karanteeniin, mutta koulu on järjestänyt tuolle ajalle lähiopetukseen osallistumisen sähköisesti online- yhteyksin (esim. Teams-puhelu päällä luokkaan, välitetty siitä opetus, samat sähköiset materiaalit näkyvillä kotonakin ja annettu samat tehtävät), koululounaan (toimitettu) ja lisäksi on tarjottu tukiopetusta ja muuta tukea kotiin."

"Sunnuntain aikana siirtyi lähes 1/4 oppilaista ja henkilökunnasta karanteeniin. Opettajat kontaktoivat huoltajat sunnuntain aikana ja kertoivat etäopetuspäätöksestä. Koulumme on varautunut syksyn aikana keskusteluihin ja sis. koulutuksin sähköisten työvälineiden käyttöön opetuksessa, joten etäopetusyhteydet starttasivat joillakin jo maanantaina. Kouluruokajakelu käänntyi tiistaina ja koulukirjojen nouto järjestettiin turvallisesti myös tiistaille. Karanteenissa olevien koteihin järjestetty mahdollisuus vapaaehtoisjärjestötoiminnan avulla saada kouluruoka toimituksena."

“

**Kotiopetukseen
siirtyneiden
määrässä ei
suuria
muutoksia**



Aluehallintovirasto

Kotiopetuksessa olevat oppilaat

- Covid19 johtuen kotiopetuksessa oli tiistaina 16.2.2020 **384 oppilasta**.
- Kotiopetuksessa olevia oppilaita oli edelleen kaikilla AVI-alueilla, yhteensä 17:ssä maakunnassa.
- Maakunnittain tarkasteltaessa vastanneiden opetuksen järjestäjien kotiopetuksessa olevien oppilaiden määrät vaihtelivat nyt 0-129 oppilaan välillä.

Huomioita kotiopetukseen liittyen

- Kotiopetuksessa olevia oppilaita on siirtynyt takaisin kouluun koronatilanteen helpottaessa.
- Kotiopetukseen on siirrytty muista syistä kuin koronan vuoksi.
- Kotiopetusjaksot olleet melko lyhyitä.
- Perheen tilanne saattanut aiheuttaa oppilaan ottamisen kotiopetukseen.

”Yksi alakoulun oppilas oli joulukuussa 2020 kotiopetuksessa, mutta palasi kouluun vuoden 2021 alusta.”

”Oppilaat ovat olleet kotiopetuksessa vain lyhyen periodin. Huoltajat aktivoituivat kotiopetukseen ottamiseen kun ko. luokalta asetettiin muutamia oppilaita X:n toimesta karanteeniin vapaa-ajalla tapahtuneen altistumisen vuoksi. Tällä hetkellä ei ketään oppilasta kotiopetuksessa.”

”Oppilaat saattavat olla aikansa kotiopetuksessa, mutta sitten palaavat takaisin kouluun.”

”Familjen har nyligen flyttat till staden. Eleverna har handledande lärare.”

Covid19 johtuen lukuvuoden 2020-21 aikana kotiopetukseen siirtyneet perusopetuksen oppilaat, lukumäärä tarkasteluajankohtaan mennessä. Avi-alueet ja koko maa –taulukko.

Alue	Vk 3/2021 19.1.2021	Vk 5/2021 2.2.2021	Vk 7/2021 16.2.2021
Etelä-Suomen avi	153	127	180
Itä-Suomen avi	76	57	52
Lapin avi	8	28	5
Lounais-Suomen avi	34	34	20
Länsi- ja Sisä-Suomen avi	56	85	97
Pohjois-Suomen avi	35	24	30
Koko maa	362	355	384



Vaihtuva osio 1a/2020:
Opetuskäytännöt poikkeuksellisissa
opetusjärjestelyissä

“

**Poikkeuksellisten
opetusjärjestelyjen
aikana opetusta
annetaan
lähtökohtaisesti
lukujärjestyksen
mukaisesti**



Aluehallintovirasto

Opetuksen aikatauluttaminen ja vuorottelu poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä 1

- Lähes kaikki vastaajat kuvasivat opetuksen tapahtuvan lähtökohtaisesti oppilaan lukujärjestyksen mukaisesti myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana.
 - Muutama vastaaja kertoi laatineensa/laativansa uuden työjärjestyksen tilanteeseen, jossa joudutaan noudattamaan poikkeuksellisia opetusjärjestelyjä.
 - Vastauksista ilmenee, että haasteena on taito- ja taideaineiden, sekä yhtenäiskoulujen opettajaresurssin järjestäminen.

“

**Etä- ja
lähiopetuksen
vuorottelu
harvinaista
poikkeuksellisten
opetusjärjestelyjen
yhteydessä**



Aluehallintovirasto

Opetuksen aikatauluttaminen ja vuorottelu poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä 2

- Vastanneista opetuksen järjestäjistä (n=265) vain 38 kuvasi käyttävänsä etä- ja lähiopetuksen vuorottelua poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana.
 - Vuorotteluratkaisuissa vaihto etä- ja lähiopetuksen välillä tehdään useimmin 1-2 viikon välein
 - Myös ratkaisuja, joissa opetusta annetaan 1 vk lähiopetuksena + 2-3vk etänä on suunniteltu otettavaksi käyttöön tarvittaessa.
 - Vuorottelua on suunniteltu tehtäväksi/tehty sekä luokka-asteittain, että rinnakkaisluokkien kesken.
 - Muutama (<5) vastaaja kertoi, että koulukyydit ja niiden järjestäminen ovat este vuorottelun toteuttamiselle.

Opetuksen aikatauluttaminen ja vuorottelu poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä, esimerkkejä 1

”Viikon jaksoissa luokat 4-6 ja 7-9, kukin ikäluokka vuorollaan. Eli neljäsluokkalaiset viikon etäopetuksessa, sitten viidennet ja lopuksi kuudennet luokat ja kierto alusta. Sama periaate luokilla 7-9.”

”Seurataan pääsääntöisesti luokan omaa lukujärjestystä, taide- ja taitoaineissa voi tulla muutoksia, lähiopetuksessa ja etäopetuksessa vuoroviikoin 4-6 lk ja 7-9 lk. Pienessä yhtenäiskoulussa paljon ristikkäin opetusta (luokanopettajat ja aineenopettajat/lehtorit opettavat eri luokka-asteilla, mikä kyllä tulee hankaloittamaan vuorottelua)”

”Viikko lähiopetuksessa, 2-3 viikkoa etäopetuksessa. Lähiopetusjaksolla keskitytään taito- ja taideaineisiin.”

”Vuorottelu parillinen/pariton viikko rinnakkaisluokilla lähiopetuksessa. Lukujärjestyksen mukaan (mahdollisuuksien mukaan). Oppilaan päivä alkaa Meetissä lukujärjestyksen mukaan päivittäin. Mahdollinen vuorottelu kaupungin yhteisen ohjeen mukaisesti. Kokonaisuudesta on erillinen suunnitelma. Hybridimalli: lähiopetuksessa vuosiluokat 1-3 sekä erityisen tuen oppilaat + kolmen viikon syklillä vuosiluokat 4-6. Vuoroviikoittain luokka-asteittain. Etäopetus järjestetään joko 1) vuoroviikoin (a- ja b-luokat koulussa) 2) yksi luokka-aste kerrallaan koulussa 3) kaikki 4.-6. lk etäopetuksessa määräajan, etäopetusta järjestetään lukujärjestyksen mukaisesti Teams-yhteyksiä hyödyntäen.”

”Koulut ovat päättäneet omista käytänteistään, koska koulut ovat niin erilaisia olosuhteiltaan, oppilasmääriltään yms.”

Opetuksen aikatauluttaminen ja vuorottelu poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä, esimerkkejä 2

”Etäopetuksen vuorottelussa vuosiluokkien 4-10 opetus voidaan järjestää kolmen viikon jaksoissa siten, että 1-2 luokka-astetta on viikon etäopetuksessa ja kaksi viikkoa lähiopetuksessa. Mikäli koulun tilat mahdollistavat turvalliset opetusjärjestelyt, voidaan 4-5-luokkalaisten opetus järjestetään kokonaan lähiopetuksena. Rehtori ja koulun johto suunnittelevat oppilaiden lukujärjestyksen siten, että taito- ja taideaineiden opetus tapahtuu pääsääntöisesti lähiopetusjaksoilla. Lähiopetusjaksoilla rehtori ja opettajat suunnittelevat oppilaiden koulupäivän toiminnan noudattaen ohjeistuksessa esitettyjä periaatteita.”

”Vuorottelu parillinen/pariton viikko rinnakkaisluokilla. Vuosiluokittain etäopetuksessa. Vuoroittain esim. 2 viikon välein lähiopetus/ etäopetusta yhdysluokittain. Vuorottelu toteutetaan opetuksen järjestäjän määräämällä tavalla. Mahdollisesta etäopetuksesta on tehty erillinen varautumissuunnitelma.

Hybridimalli: lähiopetuksessa vuosiluokat 1-3 sekä erityisen tuen oppilaat + kolmen viikon syklillä vuosiluokat 4-6. Opetus tapahtuu lukujärjestyksen ja ryhmittelyjen mukaisesti joko lähi- tai etäopetuksena.

Olemme laatineet vuoroviikkolukujärjestyksen, vuorojärjestelmän, jossa kahden viikon välin vuorotellaan lähi-/etäopetuksessa. Vuoroviikoin lähi/etäopetus. Lukujärjestyksen mukaisesti tai rinnakkaisluokan lukujärjestyksen mukaan tarvittaessa. Joka kolmas viikko lähiopetusta, opiskelu lukujärjestyksen mukaan sekä kotona että koulussa. Opetus vuosiluokittain vuorottelemalla, erityisen tuen ja valmistavan opetuksen oppilaat ovat oikeutettuja lähiopetukseen”

“

**Etäopetusta
antavat
lähtökohtaisesti
samat, oppilaalle
tutut opettajat**



Aluehallintovirasto

Opetuksen vastuut ja työnjako poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä:

- Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana opetusta antavat lähtökohtaisesti ryhmien omat opettajat
 - Ryhmän luokanopettaja ja/tai aineenopettajat
 - Lisäksi mainitaan erityisopettajat
 - erityisen tuen tarpeisten oppilaiden opetuksen yhteydessä
 - muun tuen tarpeisten oppilaiden opetuksen yhteydessä
- Opetusta antavat myös resurssiopettajat
- Useissa vastauksissa nostetaan esiin ohjaajat, jotka tukevat opetusta
 - tukea tarvitsevat oppilaat kotona
 - lähiopetuksessa olevat erityisen tuen oppilaat
 - ryhmät joiden kanssa ohjaaja tavanomaisestikin työskentelee

Opetuksen vastuut ja työnjako poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä, esimerkkejä

”Joko ryhmän oma opettaja, jos hänellä ei ole lähiopetuksessa oppilaita, tai joku tiimin opettajista (osa opettaa lähiopetusta, toiset etäopetusta, riippuu oppilaiden määrästä etänä)”

”Opettaja opettaa ja koulunkäynnin ohjaajat ovat lisätukena. Lisäksi muu tukihenkilöstö on apuna (opo, rehtori, kuraattori, koulupsykologi, psyykkari, tsemppari, erityisopetus).”

”Jos koko ryhmä on etäopetuksessa niin ryhmän oma opettaja. Jos vain osa ryhmästä on etäopetuksessa etäopetuksen hoitaa erikseen palkattu etäopettaja.”

”Etäopetusta antaa ryhmän oma opettaja huomioiden kuitenkin, että opettajat ovat joko etä- tai lähiopetuksessa.”

”Ryhmän oma opettaja. Lisäksi kouluohjaajia ja / tai laaja-alaisia erityisopettajia voidaan käyttää apuna niiden oppilaiden kohdalla, jotka tarvitsevat tiiviimpää tukea.”

”Etäopetusta antaa ryhmän oma opettaja ja koulunkäynninohjaajat antavat ohjausta etänä sitä tarvitseville oppilaille.”

”Etäopetusta antaa alakoulussa oma luokanopettaja ja yläkoulussa luokanvalvoja yhteistyössä aineenopettajien kanssa toteuttaa opetuksen antamisen.”

”Normaali lukujärjestys. Opettajat työskentelevät koululla ja pitävät tunnit lähi-/etäopetuksena luokista riippuen.”

”Pääasiassa oma opettaja, myös aineenopettajat omassa aineessaan. Koululla voidaan tehdä myös muita järjestelyitä, esim. tiiviisti yhteistyötä tekevät rinnakkaisluokkien opettajat vuorottelevat, erityisopettaja.”

“

Valtaosa vastaajista ilmoittaa, että opettajat eivät anna sekä lähi- että etäopetusta poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana



Aluehallintovirasto

Samanaikainen etä- ja lähiopetus poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä

- Valtaosa (61%, n = 162) opetuksen järjestäjistä ilmoittaa, että poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana opettaja ei lähtökohtaisesti anna samaan aikaan etä- ja lähiopetusta.
 - Useissa vastauksissa todetaan, että lähi- ja etäopetuksen samanaikainen toteuttaminen ei ole järkevää, mahdollista tai laasukasta.
- Noin joka kolmas vastaaja (31%, n = 67 kunnallista ja 15 yksityistä opetuksen järjestäjää) ilmoittaa opettajien antavan poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana tarvittaessa samanaikaisesti etä- ja lähiopetusta
 - Vastauksista ilmenee, että usein kyseessä on toimintamalli, jossa luokassa tapahtuvaa opetusta striimataan tilanteessa, jossa osa ko. opettajan opetusryhmästä/-ryhmistä jatkaa lähiopetuksessa.
 - Esim. erityisen tuen tarpeiset lähiopetuksessa, muut etäopetuksessa
 - Vastauksien perusteella näyttää siltä, että samanaikaiseksi etä- ja lähiopetuksiksi ymmärretään paikoin myös tilanne, jossa opettaja antaa saman työpäivän aikana sekä lähi- että etäopetusta oppitunnista, opetettavasta aineesta ja ryhmästä riippuen.

Samanaikainen etä- ja lähiopetus poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä, esimerkkejä

”Pyritään siihen, että samanaikaista lähi- ja etäopetusta olisi mahdollisimman vähän käytössä.”

”Ei. Opetus järjestetään niin, että 4-9 vuosiluokkien erityisoppilaat, jotka ovat koulussa, ovat yhdellä opettajalla/tarpeellisella määrällä opettajia ja muut opettajat opettavat etäjoukkoa.”

”Pyrimme siihen, että pääosin ei. Tilanne vaihtelee kuitenkin suuresti opettajasta, ryhmästä ja oppiaineesta riippuen.”

”Pääsääntöisesti opettaja antaa vain joko etä- tai lähiopetusta, muutamaa (erityisluokanopettajaa) lukuunottomatta.”

”Riippuu tilanteesta. Mikäli opettaja toteuttaa sekä lähi- että etäopetusta, koulunkäynninohjaaja pyritään saamaan avuksi käytännön järjestelyihin.”

”Toteuttaa. Opettaja pitää oman lukujärjestyksensä mukaiset tunnit. Lähiopetuksessa olevat saavat opetuksen luokassa, jos seuraava tunti on etäopetuksessa, opettaja opettaa sen luokastaan etänä.”

”Luokanopettajat toteuttavat samaan aikaan joko lähi- tai etäopetusta. Vuosiluokkien 7-9 aineenopettajat voivat toteuttaa sekä lähi- että etäopetusta.”

”Toteuttaa. Asia on huomioitu lukujärjestyksessä.”

“

**Oppimisen tuki ja
oppilashuolto
näyttää toteuvan
myös
poikkeuksellisissa
opetusjärjestelyissä
melko hyvin**



Aluehallintovirasto

Oppimisen tuki ja oppilashuolto poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä

- Vastauksien perusteella oppimisen tuki ja oppilashuolto ovat saatavilla ja käytössä samassa laajuudessa kuin tavanomaisesti.
- Toteuttamisessa hyödynnetään laajasti etäyhteyksiä sekä kevään 2020 ja syksyn kokemuksia vaihtelevissa tilanteissa toimimisesta
- Ohjaajien rooli nostetaan esille erittäin usein: ohjaajat näyttävät toimivan monipuolisena käytännön tukena kaikilla oppimisen tuen tasoilla.

Oppimisen tuki ja oppilashuolto poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä, esimerkkejä

”Tuki toteutetaan normaalisti, mutta etäyhteyksiä hyödyntäen. Avustajat ja oppilashuollon henkilöstö toimii etänä.”

”Koulunkäynninohjaajia on lähes joka luokassa, ja he ovat samoilla etäopetusalustoilla kuin ryhmätkin. Oppilashuollon henkilöstöön saa yhteyden sekä koulun opetusalojen (teams) että mobiiliyhteyksien kautta.”

”Erityisen tuen päätöksen saaneille ja pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaille opetus järjestetään pääasiassa lähiopetuksena. Jos etäopetuksessa oleva oppilas tarvitsee tukea oppimiseensa, niin opettaja ja/tai koulunkäynninohjaaja on yhteydessä tukea tarvitsevaan oppilaaseen ja auttaa oppilasta yksilöllisesti. Oppilashuoltohenkilöstö palvelee poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana myös etänä.”

”Tukiopetus tarpeen mukaan. Tukea antava opettaja, koronatuella palkattu opettaja, erityisopettaja, koulunkäynninohjaajat, mahdollisesti opo. Lisäksi käytettävissä psyk.sos. oppilashuollon henkilöstö.”

”Erityisopetus + ohjaajatuki. Erityisopettajan ja avustajan tuki saatavilla lapsen tarpeen mukaan, lähi- tai etäopetuksessa. Erityisopetuksen ryhmittelyt toimivat lukujärjestyksen mukaisesti. Rinnakkaisluokat ovat lähi- ja etäopetuksessa samaan aikaan, jolla mahdollistetaan erityisopetuksen sekä kielten ryhmittelyn toteutuminen myös hybridimallissa. Tukiopetus, erityisopettajan palvelut ja koulunkäynninohjaajien tuki. Erityisopettajan ja ohjaajan tuki lähiopetuksessa sekä etäopetuksessa. Oppilaat saavat tukiopetusta myös etäkoulun aikana, oppilashuollon palvelut ovat saatavilla vastaanottoaikoina tai etäyhteyksin.”



Vaihtuva osio 1b/2020:
Opetuskäytännöt erityisissä opetusjärjestelyissä

“

**Erityisissä
opetusjärjestelyissä
hyödynnetään
runsaasti
etäopetusta ja
omatoimista
opiskelua**



Aluehallintovirasto

Opetuksen aikatauluttaminen ja vuorottelu erityisissä opetusjärjestelyissä

- Myös erityisien opetusjärjestelyjen kuvauksissa korostui lukujärjestyksen mukainen opiskelu ja etäyhteyksiä hyödyntävä opetus.
 - Useimmissa vastauksissa ilmenee, että erityisien opetusjärjestelyjen aikana kotona eristyksessä tai karanteenissa olevilla oppialilla on mahdollisuus seurata luokkahuoneopetusta erilaisin striimaus-, verkkopuhelu- tai -kokousratkaisuin.
 - Ko. striimausratkaisuissa oppilaan vuorovaikutusmahdollisuudet opettajan ja/tai muun ryhmän kanssa vaihtelevat
 - Valtaosassa vastauksia todetaan, että oppilas kontaktoidaan jokaisen tunnin/päivän alussa läsnäolon ja ohjeiden saamisen varmistamiseksi.
 - Muutamissa vastauksissa kerrotaan opettajan ja/tai ohjaajan olevan oppilaan tavoitettavissa myös itsenäisen työskentelyn aikana. Käytännöt ovat vaihtelevia tavoitettavuuden suhteen (koko ajan, tiettyinä kellonaikoina, tiettyinä päivinä).
- Monissa vastauksissa todetaan, että opetuksen seuraaminen etäyhteyden avulla ei välttämättä ole mahdollista kaikilla oppitunneilla tai kaikissa sisällöissä.
- Oppilaille osoitetaan usein myös itsenäisesti suoritettavia, määräaikaan mennessä palautettavia tehtäviä.
- Muutama vastaaja (n = <5) ilmoitti, ettei erityisiin opetusjärjestelyihin ole varauduttu tai että tilanne ratkaistaan tapauskohtaisesti.

Opetuksen aikatauluttaminen ja vuorottelu erityisissä opetusjärjestelyissä, esimerkkejä

”Oppilas saa mahdollisuuden osallistua lukujärjestyksen mukaisesti oppituntien seuraamiseen niillä oppitunneilla, joissa se on mahdollista. Oppilaan kanssa sovitaan ajat, jolloin häneen ollaan yhteydessä. Perheen kanssa sovitaan toimintamallit yksittäisissä karanteenitapauksissa, luokan karanteenit järjestyvät helpoiten, kun opettaja on myös karanteenissa.”

”Mikäli yksittäinen oppilas on karanteenissa, hänen opetuksensa järjestetään joko niin, että opettaja avaa lähiopetuksesta yhteyden oppilaaseen esim. Google Meetin avulla ja oppilas seuraa opetusta lukujärjestyksensä mukaisesti. Tarvittaessa oppilaalle voidaan myös antaa koulutehtäviä omatoimisesti tehtäväksi ja sovitaan yhteydenpidosta opettajan kanssa.”

”Jos etäopetuksessa on yksittäisiä oppilaita, niin opettajan, huoltajan ja oppilaan kesken sovitaan toimiva käytäntö, joka noudattaa mahd. pitkälle lukujärjestystä. Koulunkäynninohjaajaa voidaan käyttää joustavasti näissä tilanteissa. Jos etäopetuksessa on kokonaisia luokkaryhmiä, niin mennään lukujärjestyksen mukaan.”

”Oppilas noudattaa myös etäopetuksessa lukujärjestystä, osittain striimattuna opetuksena, osittain itsenäisenä opiskeluna.”

”Kokonaan tai pääsääntöisesti työjärjestyksen mukaisesti myös etäopetuksen aikana yhdessä koulussa työjärjestyksessä poikkeava aikataulutus jossa opettajan ja oppilaan vuorovaikutusta kaksi kertaa päivässä.”

”Etäopetus lukujärjestyksen mukaisesti soveltuvin osin: opettaja opettaa muuta luokkaa ja on samanaikaisesti etäyhteydessä erityisien opetusjärjestelyjen oppilaisiin. Yhdellä oppilaalla on koulunkäynninohjaaja auttamassa oppimista oppilaan vieressä, kun oppilas on etäyhteydessä koulun toisessa luokassa omaan luokkaansa.”

Opetuksen aikatauluttaminen ja vuorottelu erityisissä opetusjärjestelyissä, esimerkkejä

”Opetusta pyritään toteuttamaan mahdollisimman pitkälle lukujärjestyksen mukaisesti, oli sitten kyse lähi- tai etäopetuksesta. Kevään ja syksyn aikana koulun oma toimintamalli on hioutunut ja hybridiopetus ei ole enää ylivoimaista.

” Määräaikaisen päätöksessä: Opetuksessa noudatetaan lukujärjestystä ja vaaditaan ilmoittautumista ja läsnäoloa etätunneilla. Itsenäisille tehtäville ja kotiläksyjen palautukselle annetaan palautusajankodat, jotta oppilaiden aikataulutusta ja etenemistä voidaan seurata. Pitkäaikaisissa päätöksissä: (lääkärintodistuksella riskiryhmässä, vaikeasti vammaisen erityisen tuen oppilas) tehty pedagoginen selvitys ja laadittu HOJKS, ohjaaja käy joka päivä toiminta-alueittain tehdyn suunnitelman mukaan oppilaan kotona.”

” Tilanteet, joita meillä on ollut vaihtelevat suuresti. Opetuksen järjestämisen näkökulmasta on eri asia, jos koko luokka on karanteenissa tai jos luokasta on yksi oppilas karanteenissa. Mikäli koko luokka on karanteenissa, niin tällöin heidän oma opettaja antaa etäopetusta normaalin lukujärjestyksen mukaisesti. Mikäli taas yksittäinen oppilas on karanteenissa etäopetus voidaan toteuttaa joko oman ryhmän mukana tai useammalta luokalta yhdistellään karanteenissa olevia oppilaita yhdeksi etäopetusryhmäksi.”

“

**Erityisissä
opetus-
järjestelyissä
opetusta
järjestetään
monin tavoin**



Aluehallintovirasto

Opetuksen vastuut ja työnjako erityisissä opetusjärjestelyissä:

- Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana opetusta antavat lähtökohtaisesti oppilaalle tutut opettajat
 - Monissa vastauksissa mainitaan oppilaan/ryhmän luokanopettaja ja/tai aineenopettajat
 - Myös tiimin muut opettajat nostetaan esiin: yksi opettajista vuorollaan voi olla vastuussa koko tiimin oppilaista, jotka ovat eristyksessä tai karanteenissa.
- Opetusta antavat myös resurssi- ja erityisopettajat
- Ohjaajat nostetaan esiin tärkeänä resurssina oppilaiden kontaktoinnissa ja etätyöskennelyn ohjaamisessa.

Opetuksen vastuut ja työnjako erityisissä opetusjärjestelyissä, esimerkkejä

” Oma opettaja; joiltakin osin voidaan siirtää myös erityisopettajan antamaksi etäopetuksesi ainakin erityisen tuen oppilailla ja joillakin tehostetun tuen oppilailla”

”Etäopetuksen aikana opetusta antaisi etäopetusvuorossa olevan ryhmän opettaja/opettajat.”

”Opettajaparin toinen jäsen.”

”Joko ryhmän oma opettaja, jos hänellä ei ole lähiopetuksessa oppilaita, tai joku tiimin opettajista (osa opettaa lähiopetusta, toiset etäopetusta, riippuu oppilaiden määrästä etänä).”

”Tilanteesta riippuen joko ryhmän oma opettaja, laaja-alainen erityisopettaja tai resurssiopettaja.”

” Jos koko luokka etäopetuksessa, luokanopettaja. Jos osa lähi- ja osa etäopetuksessa, luokanopettaja toista ryhmää ja toinen opettaja (erityisopettaja/osin koulunkäynninohjaaja) toista ryhmää.”

”Opettaja opettaa, ohjaajat ohjaavat apuna, muu avustava henkilöstö tukee esim. puhelimitse, sähköpostina jne.”

”Eleven följer med närundervisningen genom fjärrkontakt, så respektive ämneslärare. Elevassistent hjälper vid behov.”

”Sovitut opettajat, joilla hyvät etävalmiudet. Jos opet ei karanteenissa, niin osassa etää hyödynnetään ohjaajia, jos opettajalla on myös lähiopetusta.”

”Opettaja antaa opetuksen. Koulunkäynninohjaaja voi tukea tehtävien tekemisessä.”

“

**Samanaikaisen
lähi- ja
etäopetuksen
antamista pyritään
välttämään
erityisien
opetusjärjestelyjen
yhteydessä**



Aluehallintovirasto

Samanaikainen etä- ja lähiopetus erityisissä opetusjärjestelyissä

- Kaksi viideosaa (41%) vastaajista (94 kunnallista ja 14 yksityistä opetuksen järjestäjää) ilmoittaa, että opettaja ei lähtökohtaisesti anna samaan aikaan etä- ja lähiopetusta silloin kun tarvitaan erityisiä opetusjärjestelyjä.
- Noin joka neljäs (26%) vastaaja (42 kunnallista ja 28 yksityistä opetuksen järjestäjää) ilmoittaa opettajien antavan tarvittaessa samanaikaisesti etä- ja lähiopetusta
 - Vastauksista ilmenee, että usein kyseessä on toimintamalli, jossa luokassa tapahtuvaa opetusta striimataan

Samanaikainen etä- ja lähiopetus erityisissä opetusjärjestelyissä, esimerkkejä

”Pääsääntöisesti ei. Aineenopettajat mahdollisesti kyllä, joissain kouluista. Apuna on resurssiopettaja tai muuta lisähenkilöstöä. Myös lähiopetustunnin striimaaminen mahdollista.”

”Opettaja toteuttaa vain jompaa kumpaa. Opettaja opettaa oppituntiansa mukaisesti vastuuryhmää. Saman päivän aikana kyllä, mutta ei samalla tunnilla. Kyllä, etäyhteys avataan opetustilanteessa.”

”Ei toteuta. Striimaus ei ole etäopetusta.”

”Ei, vaan etäopetuksen hoitaa etäopettaja, lähiopetuksen lähiopetuksessa oleva opettaja tai lähiopetuksessa oleva erityisopettaja”

”Pyritään järjestämään niin, ettei saman opettajan tarvitse toteuttaa sekä lähi- että etäopetusta. Jos on pakko, lähiopetuksen voi striimata.”

”Kyllä, videopuhelusovelluksen kautta.”

”Kyllä, oppitunti striimataan.”

”Kyllä, hybridiopetuksena etäyhteyksillä samanaikaisesti, kun hän antaa opetusta luokassa.”

”Kyllä. Opettaja opettaa etäopetuksessa olevaa samanaikaisesti lähiopetuksen oppitunnin aikana mikäli mahd. avaa etäyhteyden esim meet-sovellus, laittaa oppimistehtäviä sähköisille oppimisalustoille (Pedanet, Googlen Classroom, Qridi). Hybridimalli tässäkin, osa livenä osa tehtävinä.”



MUUT HUOMIOT

Muut huomiot

- Jotkut altistumiset johtaneet myös tartuntaan.
- Koronaväsymystä havaittavissa myös joissakin vastauksissa. Toisaalta joillakin vastaajilla on myös huoli siitä, että vastaukset ovat kattavia ja tallentuvat kyselyyn. Myös yksiselitteisten vastausten antaminen on vaikeaa tilanteiden erilaisuuden vuoksi.
- Etäopiskelu ei korvaa lähiopetusta. Myös etäopetuksen toteuttamissuunnitelman puuttuminen vaikeuttaa tilanteita.
- Koulun ja kunnan tilanne ja myös koko vaikuttavat opetusjärjestelyihin.
- Opettajien ja henkilökunnan jaksaminen huolestuttaa.

”Yksi oppilas, ensin perheessä olevan koronatapauksen vuoksi altistuneena. Karanteeni jatkunut oppilaan oman positiivisen näytteen vuoksi.”

”Katso vastaukset edellisistä kyselyistä.”

”Kysymyksiin ei saanut oikein tyhjentäviä vastauksia, koska järjestelyt riippuvat niin paljon tilanteesta. Pienessä koulussa pystymme reagoimaan tarpeeseen hyvinkin ketterästi, kun erilaisia vaihtoehtoja on valmiiksi mietittynä.”

”Etäyhteyksien kautta opiskelu ja itsenäinen opiskelu eivät koskaan vastaa lähiopetusta. Ilman todella tärkeää syytä niitä ei lasten ja nuorten kohdalla ole syytä käyttää, sillä niiden avulla opiskelu ei luonnistu monelta aikuiseltakaan. Pitäisi alkaa myös olla huolissaan suomalaisten lasten ja nuorten mahdollisuudesta viettää aikaansa oman ikäryhmänsä ja yleensäkin muiden ihmisten kanssa.”

