Mall för beredskapsplan inom det kommunala undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken

Version 1.3, uppdaterad 13.2.2023

# Förord

Denna mall har ursprungligen utvecklats inom nätverket för en trygg lärmiljö i landskapen i Österbotten i samarbete med Seinäjoki stad. Från och med version 1.3 utvecklas den som ett samarbete mellan regionförvaltningsverken.

Mallen grundar sig delvis på mallen för den allmänna delen i kommunens beredskapsplan, som Räddningsinstitutet publicerade år 2012, och på den plan som tidigare har använts inom den grundläggande utbildningen i Seinäjoki. Även Social- och hälsoministeriets anvisningar för beredskaps- och kontinuitetsplanering (2019:10) har beaktats. I denna mall har man så långt som möjligt försökt beakta särdragen inom småbarnspedagogiken och undervisningsväsendet, så att planen kompletterar kommunens allmänna beredskapsplan. Med undervisningsväsendet avses i detta dokument förskoleundervisning, grundläggande utbildning och gymnasieutbildning. Även om dokumentet är riktat till kommuner kan det användas också av statliga och privata utbildningsanordnare.

Punkterna som märkts ut med gult är sådana som kommunen bör komplettera eller bearbeta så att de motsvarar den egna organisationen. I text med ljusblå bakgrund finns anvisningar och tips för planeringsarbetet och frågor att fundera på som för planeringen vidare.

Vid behov ger räddningsverket kommunen råd och handledning kring beredskapsplaneringen och säkerhetsövningar samt ordnar utbildning för bland andra skyddsområdets chefer.

**Mallen får delas fritt. Erfarenheter av användningen av mallen och annan respons samt utvecklingsförslag för kommande uppdateringar kan skickas till Thomas Sundell, thomas.sundell@avi.fi**

**INNEHÅLL**

[Förord 2](#_Toc126248149)

[1 Strategisk beredskapsplan, beredskap för störningar 4](#_Toc126248150)

[1.1 Säkerhetshantering inom undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken 4](#_Toc126248151)

[1.2 Vitala och kritiska funktioner samt hot mot dem 4](#_Toc126248152)

[1.3 Syfte och mål med beredskapen och beredskapsplaneringen 6](#_Toc126248153)

[1.4 Lagstiftning 7](#_Toc126248154)

[1.5 Hot- och riskbedömning inom undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken 8](#_Toc126248155)

[1.6 Prioriterade områden inom beredskapsutvecklingen och åtgärder 9](#_Toc126248156)

[1.7 Beredskapsutbildning och övningar 11](#_Toc126248157)

[1.8 Ansvarsfördelning och ansvariga personer inom beredskapsplaneringen 11](#_Toc126248158)

[1.9 Samarbete vid beredskap 11](#_Toc126248159)

[1.10 Samordning av beredskapsplaner och andra planer 12](#_Toc126248160)

[1.11 Eftervård 12](#_Toc126248161)

[2 Operativ beredskapsplan 12](#_Toc126248162)

[2.1 Uppgifter vid och mål för hantering av en störningssituation 12](#_Toc126248163)

[2.2 Ledningssystem under normala förhållanden 13](#_Toc126248164)

[2.3 Arrangemang för att larma och informera nyckelpersoner 13](#_Toc126248165)

[2.4 Information till förtroendevalda 13](#_Toc126248166)

[2.5 Effektiverad ledning och uppföljning av situationen 14](#_Toc126248167)

[2.6 Ledningsplatser 14](#_Toc126248168)

[2.7 Grundläggande riktlinjer för kommunikation och information 14](#_Toc126248169)

[2.8 Samarbete med räddningsverket och polisen vid hantering av en störningssituation 15](#_Toc126248170)

[3 Beredskapsplan för undantagsförhållanden 15](#_Toc126248171)

[4 Bilagor till planen 16](#_Toc126248172)

# Strategisk beredskapsplan, beredskap för störningar

## Säkerhetshantering inom undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken

Varje elev (härefter avses med elev också studerande på andra stadiet) har rätt till en trygg studiemiljö, och ett barn i småbarnspedagogik har rätt till en hälsosam och trygg småbarnspedagogisk miljö. Skolorna och daghemmen har enhetsspecifika säkerhetsplaner som bland annat omfattar räddningsplaner, en plan för att söka skydd inomhus och planer för förebyggande av våld, mobbning och trakasserier. Elevhälsoplaner stöder för sin del läroanstalternas säkerhetskultur. De ovannämnda planerna uppdateras regelbundet och nödvändiga praktiska åtgärder övas. En del av dessa planer ansluter sig till läroplanen eller planen för småbarnspedagogiken, och de uppdateras när läroplanen eller planen för småbarnspedagogiken uppdateras.

I säkerhetsplaneringen för personalen ingår bl.a. arbetarskyddsanvisningar, en modell för tidigt stöd och riskbedömning.

Beredskapsplanen är en beskrivning av åtgärder med vilka undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken säkerställer en kontinuerlig verksamhet vid störningssituationer och under undantagsförhållanden. Den ska utarbetas och upprätthållas under normala förhållanden.

**Säkerhetssituationen** är ett samhällstillstånd som beror på nivån på hotet och som indelas i normala förhållanden, störningssituationer och undantagsförhållanden.

**Normalförhållanden** är ett normalt tillstånd där hot som uppstår kan förebyggas och avvärjas och återhämtningen från verkningarna av dessa kan ske med stöd av gällande bestämmelser och disponibla resurser. Arrangemangen under normala förhållanden skapar grunden för verksamheten vid störningssituationer och under undantagsförhållanden.

**En störningssituation** är en avvikande, oväntad eller plötslig förändring i säkerhetssituationen under normala förhållanden som medför ett hot mot samhällets funktioner och befolkningens säkerhet. Situationen kan kräva att statsledningen och myndigheterna vidtar särskilda åtgärder. En störningssituation under normala förhållanden kan också kräva att bestämmelserna ses över. Myndigheterna ska dock handla inom ramarna för sina normala befogenheter och ordna all lagstadgad service med iakttagande av lagkraven.

**Undantagsförhållanden** är enligt beredskapslagen och lagen om försvarstillstånd situationer som myndigheterna inte med normala befogenheter eller resurser kan få kontroll över. Statsrådet kan vid en sådan situation separat föreskriva om ibruktagande av olika bestämmelser i beredskapslagen, varvid kommunen delvis kan befrias från sitt ansvar att ordna service.

## Vitala och kritiska funktioner samt hot mot dem

Vitala och kritiska funktioner för undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken är exempelvis:

* tillgång till el och värme
* matservicens tjänster
* vattenförsörjning
* avloppsvattentjänster
* transportservice
* kommunikations- och datatrafikens funktionssäkerhet
* hälsovårdens tjänster
* …

Av dessa baserar sig följande funktioner helt eller delvis på underentreprenad:

* matservice
* transportservice
* …

*De funktioner som baserar sig på underentreprenad bör identifieras, eftersom en privat aktör inte är skyldig att fortsätta verksamheten vid en störningssituation på samma sätt som en myndighet. Kontinuiteten för kritiska funktioner som baseras på avtal måste därför säkerställas i avtal och beaktas redan i samband med anbudsförfrågan. Anordnare av småbarnspedagogik och utbildning har en lagstadgad skyldighet att erbjuda måltider även om servicen är satt på entreprenad. Samma sak gäller transporter inom förskoleundervisning och grundläggande utbildning. En myndighet kan aldrig åberopa force majeure. Försörjningsberedskapscentralen har på sin webbplats publicerat modellklausuler som förbättrar försörjningsberedskapen: <https://www.huoltovarmuuskeskus.fi/sopiva>*

Ett hot kan exempelvis vara

* en störning i kraftförsörjningen (elavbrott)
* en störning i vattentjänsterna (inkl. avloppsvattentjänsterna)
* en störning i bränsledistributionen
* strålningsrisk
* ett kemikalieläckage
* en pandemi eller annan omfattande situation med en smittsam sjukdom
* en strejk eller annan situation som inverkar på tillgången till personal
* en allvarlig störning i livsmedelsförsörjningen
* en fastighet som inte kan användas (brand, fuktskada)
* matservicens funktionssäkerhet vid verksamhet i tillfälliga lokaler
* begränsade transportmedel vid verksamhet i tillfälliga lokaler
* störningar i kommunikations- och datasystemens användbarhet/cyberhot
* …

*Vilka hot är möjliga eller sannolika hos oss? Vid fastställandet av hot lönar det sig att beakta både den nationella och regionala riskbedömningen som finns här: <https://intermin.fi/sv/raddningsvasendet/beredskap/nationell-riskbedomning>*

## Syfte och mål med beredskapen och beredskapsplaneringen

Med beredskap avses verksamhet genom vilken säkerställs att uppgifterna kan utföras så störningsfritt som möjligt i alla situationer. Lagen tillåter inte en total nedläggning av verksamheten i en störningssituation, utan lagstadgad service måste ordnas trots störningen. Syftet med beredskapen är att försöka förebygga uppkomsten av störnings- och krissituationer och därtill att skapa förutsättningar för hantering av störningssituationer och verkningarna av dessa. I underentreprenadavtal säkerställs att även privata aktörer har beredskap för störningssituationer.

Under planeringsarbetet identifieras, bedöms och analyseras hoten mot småbarnspedagogiken och undervisningsväsendet samt verksamhetens sårbarhet. Därtill kartläggas och bedöms befintliga och nödvändiga resurser, planeras verksamhetsmodeller, förhandlas med olika samarbetsparter och intressentgrupper samt introduceras och utbildas personalen.

De vitala funktionerna i samhället tryggas genom samarbete mellan förvaltningsområdena. Av de funktioner som fastställs i statsrådets säkerhetsstrategi för samhället 2017 anses tryggande av följande funktioner höra till Undervisnings- och kulturministeriet och således till bildningssektorn:

* upprätthållande av utbildnings- och forskningssystemet
* upprätthållande av kunnandet (till vilket hör att trygga småbarnspedagogik, förskoleundervisning, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning och yrkesutbildning i störningssituationer och under undantagsförhållanden)
* upprätthållande av kulturtjänster och skydd av kulturegendom
* tryggande av förutsättningarna för andlig verksamhet
* upprätthållande av ungdomsarbete och -verksamhet samt medborgerliga motionsaktiviteter
* förebyggande av marginalisering och ojämlikhet

Vid en störningssituation har kommunens bildningssektor i uppgift att trygga all den service som den producerar så långt som det är möjligt, men om situationen drar ut på tiden tryggas i synnerhet lagstadgad service såsom småbarnspedagogik, förskoleundervisning, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning och yrkesutbildning.

Att upprätthålla undervisningen och småbarnspedagogiken är en del av nationens mentala krisuthållighet. I anslutning till det

* behandling av hot och olika kriser i undervisningen
* beredskap att utnyttja undervisningsverksamhet riktad till alla åldrar som en kanal för medborgarinformation och -påverkan
* annan verksamhet som upprätthåller nationens mentala och sociala enhetlighet, ökar befolkningens förtroende för samhällets verksamhet och stärker viljan att försvara landet.

Att barn kan delta i småbarnspedagogik och grundläggande utbildning även vid en störningssituation eller under undantagsförhållanden minskar föräldrarnas behov att vara borta från kritiska arbetsuppgifter och sköta sina barn hemma. I skolan och daghemmet finns också trygga vuxna, som har en stor betydelse för de barn vars hemförhållanden inte erbjuder en trygg uppväxtmiljö. Att unga kan delta i undervisning eller utbildning minskar för sin del den allmänna oro som kan uppstå av omfattande sysslolöshet. Också ett kort avbrott i närundervisningen kan orsaka betydande svårigheter i barnets lärande.

Undervisningsväsendet bär för sin del även ansvar för att upprätthålla barns och ungas motionsfärdigheter och fysiska funktionsförmåga.

Under undantagsförhållanden är det väldigt viktigt att småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen, gymnasieutbildningen och yrkesutbildning fungerar, och övrig bildningssektor i mån av möjligheter och tillgänglig personal. Under undantagsförhållanden ser man till att verksamheten vid skolor, läroanstalter och enheter inom småbarnspedagogiken fortsätter, med beaktande av kraven på befolkningsskydd.

Kommunen bör förbereda sig på så allvarliga situationer som möjligt, där till exempel en stor del av personalen är borta från arbetet. För att verksamheten ska kunna fortsätta även i dessa situationer är det viktigt att kommunen på förhand planerar till exempel samarbete mellan olika enheter och vid behov kommer överens om samarbete med andra kommuner.

Inom den grundläggande utbildningen är det sista alternativet att avbryta undervisningen, om man av tvingande skäl inte kan fortsätta skolarbetet och det inte heller är möjligt att ordna distansundervisning eller undervisning i samarbete med en annan skola eller andra utbildningsanordnare. Man kan alltså av särskilt tvingande skäl vara tvungen att avbryta skolarbetet, men en återgång till normalt skolarbete ska ske så fort som möjligt. Alla lösningar bör primärt göras med elevens bästa i åtanke.

Om det sker avbrott i ordnandet av undervisningen, kan skolåret förlängas efter vecka 22 med högst sex dagar, om det inte på andra sätt är möjligt att uppnå målen som ställts upp i läroplanen. Beslut om att avbryta undervisningen och ersätta de dagar som uteblivit fattas av utbildningsanordnaren.

## Lagstiftning

Lagstiftning som berör beredskap är exempelvis följande lagar (förteckningen är inte uttömmande):

* Beredskapslagen (1552/2011) 12 §, 88 §, 109 §: Allmän skyldighet att vidta förberedelser och utföra beredskapsplanering samt statsrådets befogenhet att befria kommunen från ansvaret att ordna småbarnspedagogik, undervisning och utbildning.
* Räddningslagen (379/2011) 2 §, 46 §, 47 §: Skyldighet att delta i planering av räddningsverksamhet, även i samarbete mellan olika förvaltningsområden.
* Lagen om småbarnspedagogik (540/2018) 5 §, 10 §, 35 §: Kommunens skyldighet att ordna småbarnspedagogik i den omfattning som behovet i kommunen förutsätter, barnets rätt till en sund och trygg inlärningsmiljö (dit även en tillräcklig personal hör) samt barnets rätt till näring.
* Lag om grundläggande utbildning 29 §, 30 §, 31 §, 32 § (628/1998): Den som deltar i utbildning har rätt till en trygg studiemiljö, den studerandes rätt till daglig undervisning, stöd, måltid och skoltransport.
* Gymnasielagen (714/2018) 25 §, 35 §, 40 §: Den studerandes rätt till undervisning, måltid och en trygg studiemiljö.
* Lag om elev- och studerandevård 4 §, 15 § (1287/2013): Främjande av de studerandes trygghet genom generellt inriktad elevhälsa, den studerandes rätt till elevhälsotjänster.
* Hälso- och sjukvårdslagen 16 § (1326/2010): Främjande och uppföljning av tryggheten i skolmiljön.
* Lagen om smittsamma sjukdomar 58 § (1227/2016): Den kommunala smittskyddsmyndighetens och regionförvaltningsverkets befogenhet att besluta om att läroanstalter eller daghem ska stängas

## Hot- och riskbedömning inom undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken

I tabellen nedan finns en enkel risk- och sårbarhetsanalys, där de hot som nämns i punkt 1.2 granskas:

Tabell 1: Risk- och sårbarhetsanalys för den grundläggande utbildningen

Bedömningarna har gjorts på basis av inverkningarna på skolorna i kommunen i fråga.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Störningssituation** | **Sannolikhet** | **Konsekvensernas allvarlighetgrad** | **Egen resurs** | **Extern resurs** | **Totalt** |
| Nedan beskrivs en situation som försvårar skötseln av verksamhetens uppgift. I de andra kolumnerna granskas störningens verkningsfullhet | 1=väldigt osannolik  2=ganska osannolik  3=möjlig  4=sannolik  5=väldigt sannolik | 1=begränsad  2=måttlig  3=allvarlig  4=väldigt allvarlig  5=kritisk | 1=väldigt bra  2=bra  3=måttlig  4=svag  5=väldigt svag | 1=väldigt bra  2=bra  3=måttlig  4=svag  5=väldigt svag | Radens totala summa som hjälp vid riktningen av resurserna. Poängvärdet mellan 4 och 20, ”ju mindre desto bättre” |
| Störning i kraftförsörjningen |  |  |  |  |  |
| Störning i vattentjänsterna (inkl. avloppsvattentjänsterna) |  |  |  |  |  |
| Störning i bränsledistributionen |  |  |  |  |  |
| Strålningsrisk |  |  |  |  |  |
| Kemikalieläckage |  |  |  |  |  |
| Pandemi/omfattande smittsam sjukdom |  |  |  |  |  |
| Annan situation som inverkar på tillgången till personal |  |  |  |  |  |
| Allvarlig störning i livsmedelsförsörjningen |  |  |  |  |  |
| Fastighet som inte kan användas |  |  |  |  |  |
| Matservice vid verksamhet i tillfälliga lokaler |  |  |  |  |  |
| Transportmedel vid verksamhet i tillfälliga lokaler |  |  |  |  |  |
| Störningar i datatrafiken/cyberhot |  |  |  |  |  |

Tabell 2: Risk- och sårbarhetsanalys för småbarnspedagogiken

Bedömningarna har gjorts på basis av inverkningarna på enheterna inom småbarnspedagogik i kommunen i fråga.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Störningssituation** | **Sannolikhet** | **Konsekvensernas allvarlighetgrad** | **Egen resurs** | **Extern resurs** | **Totalt** |
| Nedan beskrivs en situation som försvårar skötseln av verksamhetens uppgift. I de andra kolumnerna granskas störningens verkningsfullhet | 1=väldigt osannolik  2=ganska osannolik  3=möjlig  4=sannolik  5=väldigt sannolik | 1=begränsad  2=måttlig  3=allvarlig  4=väldigt allvarlig  5=kritisk | 1=väldigt bra  2=bra  3=måttlig  4=svag  5=väldigt svag | 1=väldigt bra  2=bra  3=måttlig  4=svag  5=väldigt svag | Radens totala summa som hjälp vid riktningen av resurserna. Poängvärdet mellan 4 och 20, ”ju mindre desto bättre” |
| Störning i kraftförsörjningen |  |  |  |  |  |
| Störning i vattentjänsterna (inkl. avloppsvattentjänsterna) |  |  |  |  |  |
| Störning i bränsledistributionen |  |  |  |  |  |
| Strålningsrisk |  |  |  |  |  |
| Kemikalieläckage |  |  |  |  |  |
| Pandemi/omfattande smittsam sjukdom |  |  |  |  |  |
| Annan situation som inverkar på tillgången till personal |  |  |  |  |  |
| Allvarlig störning i livsmedelsförsörjningen |  |  |  |  |  |
| Fastighet som inte kan användas |  |  |  |  |  |
| Matservice vid verksamhet i tillfälliga lokaler |  |  |  |  |  |
| Transportmedel vid verksamhet i tillfälliga lokaler |  |  |  |  |  |
| Störningar i datatrafiken/cyberhot |  |  |  |  |  |

*I tabellen dokumenteras de hotbilder som identifierats i punkt 1.2, och efter det bedöms hur sannolika och allvarliga hoten är samt den egna beredskapen att avvärja hotet eller hantera inverkningarna. Raderna sorteras utifrån slutpoängen enligt hur kritiska hotbilderna är. Vid behov kan olika tabeller uppgöras för småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen, eller till och med skilt för olika enheter inom samma verksamhet. På vilket sätt kan de risker som identifierats vid bedömningen åtgärdas?*

## Prioriterade områden inom beredskapsutvecklingen och åtgärder

*I den här delen lönar det sig att dokumentera strategiska val med tanke på anordnandet av servicen, till exempel:*

* *Strävar vi efter att hålla i gång alla enheter eller koncentrerar vi verksamheten till några enheter (på detta inverkar bl.a. möjligheten till inmatning av reservkraft, möjligheten till uppvärmning av lokaler och anordnande av transporter)? Om verksamheten centraliseras är det skäl att som bilaga till beredskapsplanen göra upp en plan för vart verksamheten centraliseras och hur eleverna transporteras dit.*
* *Strävar vi genom bestämmelserna om servicesedlar att påverka att privata serviceproducenter inom småbarnspedagogiken kan fortsätta sin verksamhet även vid störningssituationer eller förbereder vi oss på att det kommer fler barn från de privata daghemmen till enheterna inom den kommunala småbarnspedagogiken? I den senare situationen är det skäl att som bilaga till beredskapsplanen göra upp en plan för placering av dessa barn i olika enheter.*
* *Hurdana undervisningsarrangemang kan man använda i gymnasiet för att trygga att undervisningen fortgår också i en störningssituation eller i undantagsförhållanden?*
* *Har skolorna och/eller daghemmen delats in i samarbetsområden, beredskapsgrupper eller närpar, som t.ex. planerna för verksamhet i tillfälliga lokaler grundar sig på? Om så är fallet är det skäl att bifoga en plan som gäller denna indelning inklusive områden till beredskapsplanen.*

Vid utvecklandet av undervisningen beaktas undervisningens och småbarnspedagogikens möjligheter att förmedla information om hot och om beredskap för dessa. Den mentala krisuthålligheten kan stärkas med hjälp av mångsidiga kompetensområden i läroplanen eller som en del av ämnesövergripande helheter. Till elever och studerande förmedlas värderingar inom det finländska samhället samt information om befolkningens säkerhet, ansvarigt beteende i olika livssituationer samt om totalförsvaret och säkerhetspolitiken.

Enheterna planerar med kommunens strategiska mål i beaktande praktiska åtgärder som vidtas om verksamheten försvåras eller förhindras på grund av en störningssituation. För enheterna uppgörs handlingskort för vilka centrala åtgärder och handlingsprinciper planeras så konkret som möjligt. Handlingskorten sammanställs som bilagor till beredskapsplanen.

Handlingskorten kan gälla till exempel följande situationer:

* elavbrott
* brand
* störning i vattentjänsterna
* störning i värmedistributionen
* funktionsstörning i datakommunikationssystemet
* extrema väderfenomen (t.ex. storm, hetta, översvämning)
* störningssituation i dagligvaruförsörjningen
* bombhot/annat hot
* massinvandring
* evakuering
* epidemisituation
* annan allvarlig personalbrist (t.ex. på grund av strejk)
* strålningsfarosituation
* …

I handlingskorten finns en stegvis förteckning över de åtgärder som bör vidtas i olika skeden av situationen. Dessutom definieras enligt situation de roller som myndigheter och andra intressegrupper har. I vissa situationer finns det inte någon myndighet som har ett operativt ansvar, utan alla aktörer verkar inom sina egna befogenheter för att få situationen under kontroll.

*Ansvaret för uppgörandet av handlingskorten bör ligga hos en liten arbetsgrupp (t.ex. en beredskapsgrupp). Uppdateringen av handlingskorten är tydlig och praktisk beredskapsplanering som även personalen kan inkluderas i. Då man gör upp handlingskort är det viktigt att beakta att situationen inte är över i samband med att den akuta faran är över, utan det finns ofta ett behov av åtgärder i efterhand.*

Enheterna inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen, gymnasieutbildningen och yrkesutbildningen som verkar i samma eller närliggande fastigheter planerar även principerna för samanvändning av lokaler, om det är möjligt att använda tillfälliga lokaler i liten skala. Vid all planering och åtgärder i störningssituationer eftersträvas även kostnadseffektivitet.

## Beredskapsutbildning och övningar

Under läsåret eller verksamhetsåret övar enheterna utrymning ur byggnaderna enligt räddningsverkets anvisningar. Att ta skydd inomhus övas med jämna mellanrum enligt kommunens tidtabell.

En plan för beredskapsutbildning uppgörs för personalen inom undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken, och för den ansvarar en person som fastställs av kommunen.

Kommunen ser till att personen som är ansvarig för beredskapen har tillräckliga möjligheter att utbilda sig och hålla sina kunskaper och färdigheter uppdaterade.

## Ansvarsfördelning och ansvariga personer inom beredskapsplaneringen

För beredskapsplaneringen inom undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken ansvarar en aktör som kommunen fastställt för detta ändamål.

För den enhetsspecifika beredskapsplaneringen och planeringen av enhetssamarbetsområden som eventuellt behövs ansvarar chefen för varje enhet, som även ansvarar för att

* en ersättare utses för chefen
* personalen sätter sig in i planen
* personalen övar enligt planen
* personalen deltar i praktiska åtgärder

## Samarbete vid beredskap

Vid beredskapsplaneringen lönar det sig att beakta utmaningar och samarbetsmöjligheter som hänför sig till utomstående parter, exempelvis:

* Privata utbildningsanordnare och serviceproducenter inom småbarnspedagogiken (har varje aktör en egen beredskapsplan; frigörs personalresurser om verksamheten körs ned)
* Tredje sektorn (hjälp och stöd vid en störningssituation)
* Kommuner i närområdet (flytt till tillfälliga lokaler över kommungränserna, gemensam upphandling, samanvändning av personal- och materialresurser)
* Näringslivet (t.ex. användning av affärslokaler inom undervisning eller småbarnspedagogik)

*I många fall är till exempel aktiva privatpersoner med i flera organisationer som hör till tredje sektorn, vilket kan leda till att samma person i en krissituation skulle tvingas sköta flera uppgifter. Även om tredje sektorn i en krissituation är viktig kan man inte helt förlita sig på att det finns hjälp att få från tredje sektorn. Om planerna omfattar användning av frivillig arbetskraft i olika situationer, ska användningen koordineras med övriga förvaltningsområden så att inte flera aktörer räknar med samma personer.*

## Samordning av beredskapsplaner och andra planer

Beredskapsplanen för undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken bör granskas parallellt med planerna för kommunens och välfärdsområdets övriga funktioner, till exempel matservicen, hälsocentralen, socialservicen, IT-förvaltningen och tekniken.

Även inom undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken måste olika enheters planer granskas parallellt, så att de inte är i konflikt med varandra.

Om privata utbildningsanordnare eller serviceproducenter inom småbarnspedagogiken har egna beredskapsplaner är det viktigt att planerna samordnas med värdkommunens planer så att de tillsammans täcker alla barn och elever och inte är motstridiga. Om privata aktörer saknar egna planer borde kommunen beakta de barn som omfattas av aktörernas service i sina egna planer.

## Eftervård

Efter att störningssituationen har normaliserats kan det finnas behov av eftervård som är riktad såväl till elever och barn inom småbarnspedagogiken som till personalen. I fråga om elever och studerande tillämpas den krisplan som ingår i elevhälsoplanen (se bilaga). Det bör allokeras tillräckliga resurser för eftervården.

# Operativ beredskapsplan

## Uppgifter vid och mål för hantering av en störningssituation

Vid en störningssituation har undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken i kommunen i uppgift att fortsätta verksamheten så normalt som möjligt. Kommunen fattar beslut om och dokumenterar här vilken aktör som utreder lägesbilden och nödvändiga resurser. Direktörer, ledningsgrupper och andra ansvarspersoner får anvisningar. Verksamheten planeras för nya förhållanden i enlighet med befintliga beredskapsplaner.

## Ledningssystem under normala förhållanden

Under normala förhållanden leds undervisningsväsendets och småbarnspedagogikens olika funktioner av följande parter (uppgift eller person):

* Hela bildningssektorn: N.N.
* Förskoleundervisning och grundläggande utbildning: N.N.
* Specialundervisning: N.N.
* Gymnasieutbildning: N.N.
* Småbarnspedagogik: N.N.
* Skolornas och daghemmens lokaler: N.N.
* Matservice: N.N.
* Städservice: N.N.
* …

*En detaljerad lista över ansvarspersoner och deras reservpersoner med kontaktuppgifter kan finnas som en bilaga till planen.*

## Arrangemang för att larma och informera nyckelpersoner

Inom kommunens undervisningsväsende och småbarnspedagogik följs följande arrangemang för larmning och information:

* den person som upptäcker situationen på enheten informerar enhetens ledning
* enhetens chef bedömer hur allvarlig situationen är
* enhetens chef informerar de parter som behöver vidta åtgärder med anledning av situationen (t.ex. dejourerande gårdskarl, IT-förvaltningen)
* enhetens chef informerar sina förmän

Vid arrangemangen för larmning och information följs i regel kriskommunikationsplanen (se punkt 2.7).

Den första informationen om en störningssituation kan komma också från överraskande håll, och man kan inte förlita sig på att räddningsväsendet alltid är medvetet om störningen. I den ovan nämnda larmkedjans första punkt kan ”upptäcka” också betyda uppgifter i andra hand, som ger orsak att utreda situationen.

## Information till förtroendevalda

Ansvaret att informera de förtroendevalda ligger hos sektordirektören och om hen är förhindrad hos en ersättare som sektordirektören utsett. Nämndens ordförande informeras först, liksom nämndens protokollförare som har ledamöternas kontaktuppgifter. Nämnden informeras så snabbt som möjligt. De operativa funktionerna kommer dock först.

## Effektiverad ledning och uppföljning av situationen

Då en störningssituation förutsätter uppföljning av situationen och lägesmedvetenhet, ansvarar en ledningsgrupp för störningssituationen för den effektiverade ledningen.

*Med effektiverad ledning avses att de funktioner som nämns i punkt 2.2 leds centraliserat av en ledningsgrupp. Undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken kan ha en egen ledningsgrupp, i en mindre kommun kan det finnas bara en ledningsgrupp för hela kommunen.*

*Det är inte möjligt i en störningssituation i normalförhållanden att avvika från kommunens förvaltningsstadga eller kommunallagens bestämmelser om delegering. Därför kan man på förhand behöva fastställa en alternativ fördelning av befogenheterna och säkerställa att den vid behov kan tas i bruk snabbt men lagenligt.*

*I denna punkt bör man dokumentera relativt noggrant hur den egna lägesbilden sammanställs (källor, teknisk plattform osv.). Det lönar sig att med jämna mellanrum öva på att sammanställa en lägesbild.*

*Då en lägesbild sammanställs bör man sträva efter att också bedöma i vilken riktning situationen är på väg att utvecklas, det vill säga vad läget är om några dagar eller ett par veckor, och vilken beredskap den bedömningen föranleder.*

## Ledningsplatser

Som ledningscentral vid en störningssituation fungerar (här dokumenteras en ledningsplats). Beroende på situationen kan regionala ledningscentraler inrättas.

Situationen kan också ledas via distansförbindelser om situationen så tillåter eller kräver. Sektorchefen avgör hur situationen leds. Då man använder distansförbindelser bör man försäkra sig om ett tillräckligt dataskydd.

*Ledningscentralens läge bör fastställas redan i planen, så att platsen kan utrustas med bl.a. kommunikationsmedel och reservkraft och att man i förväg kan komma överens om reservpersonalarrangemang för jour dygnet runt. Regionala ledningscentraler inrättas enligt en lägesbedömning.*

## Grundläggande riktlinjer för kommunikation och information

Kommunen kan med fördel ha en kriskommunikationsplan som även finns som bilaga till denna plan.

*Kriskommunikationsplanen bör även innehålla enhetsspecifika planer, där ansvarspersoner för olika uppgifter utses, t.ex. trafikstyrning, inrättande av samlingsplatser för medier och vårdnadshavare, myndighetshandledning osv. I regel är det enhetens chef eller dennes ersättare som ansvarar för informationen. Undervisningsväsendets och småbarnspedagogikens ledning är ansvarig för informationen när det fråga om en omfattande eller allvarlig krissituation. Då har krissituationen omfattande konsekvenser eller gäller flera enheter. Vid informationsförmedlingen följs anvisningar från myndigheterna.*

*Man bör särskilt planera hur vårdnadshavare informeras om situationen och vilka kanaler som då används så att informationen säkert är tillförlitlig, tillgänglig (t.ex. med beaktande av personer med annat språk eller funktionshinder) och ges i rätt tid. I planeringen bör man också beakta risken för att normala dataförbindelser inte fungerar. Mottagarna bör informeras om principerna i förväg, så att de vet var de kan få tillförlitlig information.*

## Samarbete med räddningsverket och polisen vid hantering av en störningssituation

Om störningssituationen hör till polisens eller räddningsverkets kompetensområde ansvarar dessa för koordinering av störningssituationen som helhet, för åtgärderna och för kommunikationen. Kommunen följer räddningsverkets och polisens direktiv bland annat i samband med räddningsåtgärder och befolkningsskydd.

# Beredskapsplan för undantagsförhållanden

Under undantagsförhållanden följer undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken gällande lagstiftning och kommunens allmänna anvisningar. Kommunens ledningsgrupp eller en sektorchef beslutar inom de ramar som statsrådet uppställt om exempelvis

* begränsning av anordnandet av undervisning samt måltids- och transportförmåner och inkvartering i anslutning till undervisningen för att trygga oumbärliga undervisnings- och utbildningstjänster
* avvikande arrangemang i undervisningen
* avvikande arrangemang i småbarnspedagogiken

För att den undervisningen och småbarnspedagogiken ska kunna genomföras måste tillräckligt med personal reserveras från övriga funktioner inom bildningssektorn. Med tanke på undantagsförhållanden är det nödvändigt att göra en plan för hur verksamheten ska fortsätta och eventuellt koncentreras.

*Enheternas chefer kan vara chefer för skyddsområden och -avsnitt. Ett vikariesystem tillämpas för att trygga enhetens verksamhet.*

*I krigstillstånd eller vid hot om krig kan nyckelpersoner i kommunen kallas in till militärtjänstgöring. För att nyckelpersonerna ska finnas kvar i kommunens tjänst även under ett krig bör kommunen i förväg lämna en ansökan om reservering av personerna i fråga hos Försvarsmaktens regionalbyrå och ta reda på för hurdana uppgifter reserveringar kan göras. I regel kan en reservering göras för sådana uppgifter som är kritiska med tanke på en fortsatt verksamhet och för vilka det är svårt att få ersättare. Kommunen ska i varje fall även ha ett ersättarsystem. En personreservering är i kraft i 5 år och kommunen ska hålla listan med reserveringar uppdaterad.*

*Förvarsmakten kan ha reserverat vissa byggnader i kommunen för sitt eget bruk, vilket förhindrar civil användning av dem. Det finns inte alltid information att få kring dessa planer, men regionalbyrån kan svara på förfrågningar.*

*Delen som gäller beredskapsplanen för undantagsförhållanden är i denna mall ganska kort av flera orsaker. För det första kan kommunen inte helt själv besluta om att avstå från sina lagstadgade skyldigheter, utan det är statsrådet som fattar beslut om hurdana avvikelser som tillåts. Därtill har en enskild sektor inom kommunen relativt lite spelrum i fråga om hur kommunens resurser används under undantagsförhållanden, och situationen är då så allvarlig att dess karaktär och inverkningar på en separat sektor inte kan förutses i detalj. Beredskapsplanen för undantagsförhållanden behandlas således mer i kommunens allmänna beredskapsplan.*

*I planen bör man dock i tillämpliga delar ta ställning till bl.a. dessa frågor:*

* *Finns det skyddsrum i kommunens småbarnspedagogiska enheter, skolor och läroanstalter? Med vilken tidtabell kan de tas i bruk? Är deras kapacitet tillräcklig sett till behovet? Hur förflyttar man sig till dem i olika situationer? Vem ansvarar för underhållet av dem?*
* *Finns det dokumenterat i kommunens befolkningsskyddsplan att småbarnspedagogiska enheter, skolor eller läroanstalter ska fungera som mottagningsplatser? Om så är fallet, varifrån fås alternativa lokaler för undervisningsbruk? Om verksamheten centraliseras, hur sköts transporter och matservice?*

# 4 Bilagor till planen

*Här lönar det sig att ha olika planer som preciserar och kompletterar beredskapsplanen. I planerna beskrivs verksamheten i en störningssituation mer konkret och ur personalens perspektiv. Sådana här planer kan vara till exempel (hänvisningar till olika delar i denna plan inom parentes):*

* Enhets- och situationsspecifika handlingskort (1.6)
* Plan för centralisering av undervisningen och småbarnspedagogiken (1.6)
* Plan för verksamhet i tillfälliga lokaler (1.6)
* Plan för beredskapsutbildning (1.8)
* Elevhälsoplanens krisplan (1.11)
* Lista över ansvarspersoner och deras reservpersoner (2.2, 2.5 och 3)
* Plan för ledningscentral (2.6)
* Allmän och enhetsspecifik kriskommunikationsplan (2.7)
* …